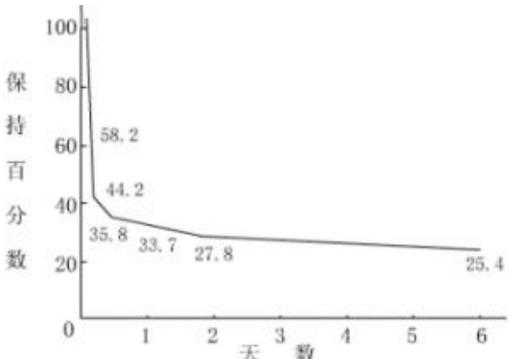


教学环节与内容	教师活动	学生活动																
<p>三、记忆的过程</p> <p>(一) 识记</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 无意识记和有意识记 2. 机械识记和意义识记 <p>(二) 保持和遗忘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持：大脑贮存信息的过程，巩固已获得的知识经验的过程。 2. 遗忘：个体对识记的材料不能再认和再现，或者错误的再认再现。 <p>艾宾浩斯发现的遗忘曲线</p>  <table border="1" data-bbox="279 705 790 1064"> <caption>艾宾浩斯遗忘曲线数据</caption> <thead> <tr> <th>天数</th> <th>保持百分数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td>100</td></tr> <tr><td>1</td><td>58.2</td></tr> <tr><td>2</td><td>44.2</td></tr> <tr><td>3</td><td>35.8</td></tr> <tr><td>4</td><td>33.7</td></tr> <tr><td>5</td><td>27.8</td></tr> <tr><td>6</td><td>25.4</td></tr> </tbody> </table> <p>(三) 回忆</p> <p>再认：指经历过的事物再次出现时，能够重新识别和确认。</p> <p>再现：指经历过的事物不在面前时，在头脑中重新浮现出来。</p> <p>探寻 2 学前儿童的记忆发展</p> <p>一、学前儿童记忆的发生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 习惯化 2. 条件反射 3. 重学记忆 <p>二、学前儿童记忆发展的趋势</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 记忆保持的时间逐渐延长 “幼年健忘” 2. 记忆提取的方式逐步发展 <p>学前儿童再认和再现方式的发展</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 记忆容量的逐渐增加 <ol style="list-style-type: none"> (1) 记忆广度 (2) 记忆范围 (3) 工作记忆 <ol style="list-style-type: none"> 4. 记忆内容的逐渐扩大 <p>运动记忆、情绪记忆、形象记忆、语义记忆</p>	天数	保持百分数	0	100	1	58.2	2	44.2	3	35.8	4	33.7	5	27.8	6	25.4	<p>举例：放学路上看到的交通事故；儿时学唱的儿歌</p> <p>举例：儿时背诵的乘法口诀表；高中时背诵古文时总会先想着现代文的意思再去记忆</p> <p>教师提问：遗忘规律的启示是什么？</p> <p>举例：幼儿再次听到歌，认出歌是自己听过的</p> <p>举例：家中学的儿歌来到幼儿园唱给老师听。</p> <p>教师讲授</p>	<p>学生根据教师的讲解，举例证明。</p> <p>小组讨论回答</p>
天数	保持百分数																	
0	100																	
1	58.2																	
2	44.2																	
3	35.8																	
4	33.7																	
5	27.8																	
6	25.4																	

教学环节与内容	教师活动	学生活动
<p>5. 记忆的目的和意图逐渐明确 6. 记忆策略逐步形成</p> <p>三、学前儿童记忆发展的特点</p> <p>(一) 0—3 岁学前儿童记忆发展的特点 (二) 3—6 岁学前儿童记忆发展的特点</p> <p>1. 无意识记为主，有意识记逐渐发展</p> <p>(1) 无意识记占优势 无意识记的效果优于有意识记</p> <p>(2) 幼儿有意识记的发展 幼儿的有意识记是在成人的教育下逐渐产生的。幼儿有意识记的效果主要依赖于对记忆任务的意识和活动动机。</p> <p>2. 机械识记用得更多，意义识记效果好</p> <p>(3) 形象记忆占优势，语义记忆逐渐发展 形象记忆的效果优于语词记忆 形象记忆和语词记忆的差别逐渐减少</p> <p>(4) 记得快忘得快，记忆不精确</p> <p>①记得快忘得快 ②记忆不精确</p> <p>a. 记忆不完整 b. 识记混淆 c. 容易歪曲事实 d. 易受暗示</p> <p>探寻 3 学前儿童记忆力的培养</p> <p>一、记忆在学前儿童心理发展中的重要意义 记忆是使个体的心理活动在时间上得以持续的根本，是经验积累或心理发展的前提，是智能的基本保证。</p> <p>二、学前儿童记忆力培养的策略</p> <p>1. 激发兴趣与主动性 2. 丰富儿童生活经验 3. 帮助学前儿童明确记忆的任务 4. 让学前儿童学会运用多种记忆策略。 (1)复述(2)归类法(3)联想法(4)协同识记法</p> <p>5. 进行合理的复习</p>	<p>提问：幼儿园老师在组织儿童的活动中是如何结合儿童记忆的特点来安排活动的</p> <p>教师总结</p>	<p>学生结合实例来体会儿童记忆发展的特点</p> <p>认真听讲</p>
作业	P78:挑战时间	

课后反思	
------	--