

1. 《浅谈中等职业教育阶段主题班会序列化的必要性》发表于《安徽教育科研》2024 年第 18 期（6月下旬刊）

中国基础教育期刊文献总库及 CNKI 系列数据库全文收录
中国核心期刊（遴选）数据库收录
维普网中国科技期刊数据库全文收录
超星学术期刊“域出版”全文收录
龙源期刊网全文收录

ANHUI JIAOYU KEYAN

安徽教育科研

张明远题

李艳玲 夏召艳：青少年网络游戏成瘾的心理干预：综述与展望

俞璐 赵思远：信息技术支持下的整本书阅读跨学科教学初探

朱慕蓉：“三全育人”视角下会计基础课程思政研究

丁文博：社交焦虑在欺凌受害与孤独感关系间的中介作用及其干预

王和桃 赵照 项华东：TPACK 视域下生物学核心素养的发展策略

06 下旬刊

2024 第 18 期

总第 190 期

ISSN 2096-5885



安徽教育科研

ANHUI JIAOYU KEYAN

目次

6月 下旬刊

2024年第18期

——总第190期

深度关注

- 1 李艳玲 夏召艳:青少年网络游戏成瘾的心理干预:综述与展望
- 5 俞璐 赵思远:信息技术支持下的整本书阅读跨学科教学初探
- 9 魏雪花:中职语文课程中思政元素的挖掘与提炼
- 12 胡丽莉 余蔷薇:培智学校生活语文作业创新设计探析

教研探索

- 16 郑蓓:多维互动教学模式在中职语文教学中的应用
- 19 汪子昕:中职农学类专业课程的思政思考与实践
- 22 朱慕蓉:“三全育人”视角下会计基础课程思政研究
- 25 王三改:应用于学生思维能力提升中的“解”与“变”
- 28 王三军:基于新课标的高中地理实验探究教学
- 31 杨璐璐:大单元教学在高三地理复习课中的实践应用
- 35 杜方:核心素养导向下高中政治新教材运用的策略研究
- 38 王秀丽:高中生物教学中学生生物学科核心素养的渗透
- 41 邹守烁:例谈高中生物学教学中落实“社会责任”的课堂策略
- 44 张俊:基于科学探究的多元化思维培养策略探讨
- 47 顾志同:“双减”背景下初中语文的微型化写作实践
- 50 陈坤:“双减”视角下诗化的初中语文教学
- 53 陈晖:例谈初中数学教学中数学思想和方法的渗透
- 56 王敬珍:构建框架式知识联系,探索大单元教学
- 59 黄颖:浅谈“双减”背景下化学探究性实验的课堂教学
- 62 程征光:“双减”背景下初中美术高效课堂的构建研究
- 64 贾昌海:以中考为导向的初中体育教学策略思考和探析

主管 安徽出版集团有限责任公司

主办 安徽教育出版社

编辑出版 安徽教育科研杂志社有限责任公司

学术委员会主任 石中英

学术委员会成员(按姓氏笔画为序)

于伟 王家云 冯建军 朱永新
阮成武 李群 李宜江 李政涛
时伟 吴霓 汪明 张东娇
周兴国 姚本先 郭思乐 桑青松
曹长德 廖军和

编委会主任 费世平

主编 武常春

执行主编 殷振群 丁蔚

本册主编 唐丹丹

文字编辑 殷振群 丁蔚 黄大灿
赵潇哈 唐丹丹

美术编辑 陈熙颖 裴霖霖

编辑部地址

安徽省合肥市繁华大道西路398号

邮政编码 230601

编辑部电话 0551-63683071

本刊专用投稿平台

<https://ahjy.cbpt.cnki.net/>

营销部 何宏贵

营销部电话 0551-63683070(兼传真)



市场运营 汪 洋 童 雨 陈 晨
吴俊华 王 磊 童广纳
电 话 0551-63683061

国际标准连续出版物号

ISSN 2096-5885

国内统一连续出版物号

CN 34-1331/G4

出版时间 每月28日

发行范围 全国公开发行

发 行

安徽教育科研杂志社有限责任公司
中国邮政集团有限公司安徽省报刊
发行局

邮发代号 26-195

印 刷 安徽联众印刷有限公司

定 价 25.00 元

版权声明 为适应我国信息化建设,扩
大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊
已被《中国基础教育期刊文献总库》及
CNKI 系列数据库收录,其作者文章著
作权使用费与本稿酬一次性给付。免
费提供作者文章评价统计分析资料。如
作者不同意文章被收录,请在来稿时向
本刊声明,本刊将做适当处理。

教育信息化研究

67 李冬荣:人工智能时代中学语文教学的“变”与“不变”

70 孙 迪:利用云技术优化初中语文项目式学习的策略探析

心理健康

73 丁文博:社交焦虑在欺凌受害与孤独感关系间的中介作用及其干预

78 唐 书:携手共育,打开学生的“心结”

81 秦佳佳:初中生涯教育的实践路径及实证探究

课题成果

87 石朝毅 王重马 高先和 沈凤娇 胡 丽:光电检测技术双语课程
教学探索与实践

91 冯 星:混合教学模式下人力资源管理课程思政育人路径探析

94 沈 玲 许孝峰 张子瑞 王金妹:知识图谱赋能中职个性化教学
探析

96 王自生 吕国赏:浅谈中等职业教育阶段主题班会序列化的必要性

100 王和桃 赵 照 项华东:TPACK 视域下生物学核心素养的发展
策略

104 孙晓莉 江 东:章前图、章前语在初中数学新授课中的作用

107 宣淑华:基于核心素养培养目标的高中英语大单元读写一体化教学
策略

111 吴从容 王 辉:手持技术:中学化学实验中的实践新应用

114 董永辉 孔祥和:加强学校党、团、队队伍建设,实现校园思想引领
全覆盖

117 胡育红:跨学科学习培育家国情怀

121 骆红艳:指向核心素养的初中道德与法治单元教学设计实践刍议

教育微论

124 王硕微:将探究进行到底

浅谈中等职业教育阶段主题班会序列化的必要性*

王自生 吕国赏

(铜陵理工学校 安徽铜陵 244000)

摘要:通过了解当前中等职业教育阶段主题班会存在的问题,分析主题班会序列化的必要性,梳理主题班会序列化理论基础,提出主题班会序列化原则。主题班会序列化可对主题班会活动中失序的、割裂的班会活动进行解析、排列,从而形成阶梯化的活动序列模型,推动中等职业教育阶段主题班会梯度化育人目标、体系化思政元素、模块化主题设计三大空间相融合,提升立德树人的实效。

关键词:中职学校 主题班会 序列化 立德树人

一、概念解读

(一)序列化教学

序列化教学是按一定的系统进行教学,拆解开可分为“序”和“法”。所谓“序”,就是对教育教学内容进行合理有序配置,按照由易到难、由浅入深、由表及里等进行序列化安排,使教育教学内容的逻辑序列与学生身心发展序列相契合。所谓“法”,就是教法和学法,是为了达到教学目的、任务,而采取的符合教育教学规律的活动方式。

(二)主题班会及主题班会序列化

主题班会是指根据一定的教育目标,以教师为主导,以学生为主体,围绕一个教育主题共同参与、设计、组织而进行的教育活动。主题班会序列化是遵循课程和教学的顺序,对贯穿于整个中职三年的主题班会进行整体规划,根据学生身心发展规律和认知水平而制订分阶段的教育内容,每学期按照设定的主题开展相应的教育教学活动,使学生在人生成长的每一阶段中接受相适宜的主题教育,实现思政元素与主题班会有机融合,切实提高主题班会的育人效果。

二、中等职业教育阶段主题班会存在的问题

中职学校的学生正处于人生成长的“拔节孕穗期”,处于品质、道德、习惯、修养和职业精神形成的关键期,他们的思想素质决定了我国未来产业人才的素养。主题班会是中职学校思想素质教育的主阵地。虽然各中职学校对主题班会有着不同程度的重

视,但主题班会实际开展过程中仍存在诸多问题。

(一)班会主题缺乏有序设计

活动主题是班会的关键所在。在一些中职学校,班会的开展无计划,主题选择、活动内容随意。在另一些中职学校,虽然班会主题具有一定的计划性,但是主题划分不清晰,未真正建立起活动开展常态化、育人目标梯度化、主题设计模块化的班会主题构架,育人效果大打折扣。

(二)班会形式传统单一

班会是实现育人目标的重要手段。但目前,中等职业学校许多班会仍然采用传达式、讲解式或说教式等形式,缺乏参与性和互动性,学生被动接受。这些形式的班会不能充分调动学生的积极性和主动性,无法激发学生的思考力和创造力。一些班主任力求改变这种现状,但一味地追求形式新颖,开展讨论式、表演式班会,忽略了形式服务于内容的要求,把班会变成学生某项特定能力的展示舞台,育人成效不明显。

(三)班会忽视学生主体地位

学生是班会活动的真正主角,班主任扮演的是引导者角色。在一些班会活动中,班主任过于强调自己的观点和意见,忽视了学生的主体地位和参与性。学生只是被动地接受教师的灌输,缺乏表达和思考的机会。这使得班会背离了培养学生思辨能力和自主学习能力的目标。在另一些班会活动中,由于班主任忙于事务性工作,将班会完全放手给班干

* 本文系 2023 年度安徽省教育科学研究一般项目“课程思政视域下中职学校主题班会序列化的实践研究”的阶段性研究成果,课题批准号为 JK23152;同时系 2024 年度安徽省级技工教育教研课题项目“立德树人视域下技工院校主题班会序列化的实践研究”的阶段性研究成果。

部组织,疏于对班会组织工作的引导,班会基本处于放任状态。

(四)班会思政元素融入零散

班会是思想政治教育的主阵地。思政元素应该成体系,并贯穿于班会的各个环节。学校应该对“课程思政”基本理论进行研究,解析“课程思政”理念所体现的价值导向,并将“课程思政”与主题班会无痕融合。但在实际教学中,学校往往缺乏统筹指导,思政元素往往只是零散地融入班会的某些内容中,缺乏系统性和整体性。这使得学生对思政教育的理解和接受效果不佳。

(五)班会缺乏完善的评价机制

有效评价对班会开展起着导向性作用。但目前大部分中职学校仅重视班会活动过程,没有对班会的作用和效果进行评价。一小部分学校对班会有评价,但仅仅停留在形式上,缺乏深入的思考和分析。对于活动内容和形式、教师组织和学生参与等方面的评价不够全面和准确。这使得班会的教学效果无法得到有效的反馈和改进。

三、中等职业教育阶段主题班会序列化的必要性

(一)是落实相关文件要求的现实需要

《中等职业学校德育大纲》(以下简称《大纲》)是中等职业学校开展德育工作的基本规范。《大纲》要求“遵循学生身心发展的特点和规律,努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。而班会作为学校开展思想道德教育的主阵地,具有承载这些目标和要求的重要功能。中职学校要落实好《大纲》规定的德育目标,就要对德育目标进行分解,把国家规定的德育内容,按照内容模块化、目标梯度化、主题序列化分解到每堂班会中。

(二)是提升立德树人实效的重要渠道

目前,大部分中职学校只注重学生专业技能培养,却忽视了学生德育。学校往往投入大量人力、物力、财力把专业课打造成精品课,但鲜有学校对班会进行研究和投入。班主任召开班会只能凭经验行事,缺乏行之有效的理论指导。班会存在随意性、零散性和突击性的问题,往往走入重形式轻内容、重活动轻教育、有目标无评价的误区,缺乏针对性和实效性。通过对主题班会开展序列化研究,构建递进式、系统化主题班会体系,科学建设主题班会教育教学内容,深度融合课程思政元素。并根据当前社会时

事热点、学校教育教学要求、班级管理实际需要,广泛开展符合学生需求的主题教育,提升教育主体的主动性和发展能动性,能有效解决当前班会开展存在的问题,提升立德树人实效。

(三)是促进班主任专业成长的有效途径

班主任是班级管理和学生思想道德教育的主要负责人,其主要工作是在广阔的心灵世界里耕耘,其专业能力的提升对于班级学生发展和班集体建设至关重要。班主任工作是一种不可替代的专业化的教育工作,不仅需要班主任有先进的教育观念、高尚的人格品质,更需要班主任有良好的业务水平。中职学校的班主任按照《大纲》要求,通过学习理论知识,参与设定和更新班会主题,指导班会开展,能大幅度提高班主任业务能力,提高其自身的教育教学水平。班会序列化开展也可以增加班主任与学生之间的情感联系,提升教育实效。同时,可以将主题班会视为班主任的“公开课”,是班主任专业能力的集中展现,将其作为评判中职学校班主任专业能力的重要依据。

(四)是主题班会高质量发展的内在要求

序列化的教育教学体系对于学生的学习和发展非常重要。通过按照一定的顺序学习相关的内容,学生可以逐步提高对知识的掌握程度,打下扎实的知识基础,并最终理解、消化和吸收知识,逐步形成系统思维,从而提高解决问题的能力,培养创新能力和实践能力。中等职业学校班会的高质量发展,要求其教育教学内容体系具有系统性、完整性和连贯性,以确保学生在不同年级和不同阶段都能够得到全面的思想道德教育。通过主题班会的序列化实践探索,加强主题班会的整体设计,着力发挥主题班会在育人过程中的价值引领作用,在分阶段的主题教育中注重学生价值观的树立,切实提高主题班会育人效果,实现主题班会高质量发展。

(五)是拓宽主题班会研究视阈的具体实践

我国序列化教育研究内涵比较丰富,但研究班会活动规律的少。从教的视角研究内容序列化的多,从学的维度关注学生状况的少。根据班主任个人经验设计班会主题的多,通过科学的方法设计系列化主题的少。《大纲》也明确指出,“要把德育研究项目列入科研规划,加强课题研究”。在当下国家大力推进职业教育内涵建设,把立德树人作为职业教育根本任务的要求下,加强中等职业教育阶段主题

主题把控、氛围营造、过程引导、主旨深化等,学生则是班会的中心和主角。只有这样,才能充分培养他们的自主学习能力,促进学生全面发展。

(五)课程思政,融入体系化思政元素

在提炼班会主题序列时,要充分挖掘班会主题中蕴含的思政元素,生成思政教育框架体系,融入班会中,发挥班会所承载的思政教育功能,实现知识传授、能力培养和价值引领的统一。帮助中职学生树立正确的价值观和人生观,培养中职学生的道德品质和社会责任感,落实学校立德树人的根本任务。

(六)评价反思,提升序列化班会能效

主题班会的评价不是为了证明活动效果,而是为了促进班会的改进与提升。班会要按照策划、实施、评价、改进四个步骤动态循环开展,一次班会的

结束也是下一次班会的开始。主题班会的评价可按照主题选择、活动内容、活动形式、活动组织、教师引导和学生参与度等多个维度开展。只有这些方面都得到了有效的落实,才能收到预期的教育效果,形成良性循环。

参考文献:

- [1]邹德文.主题班会序列化提升班主任的工作成效[J].中学课程辅导:教学研究,2014,8(32):166.
- [2]仇志熠.浅谈如何开展主题班会活动[J].内江科技,2010,31(3):45.
- [3]钟红常.对班会课中开展活动教学的思考[J].职教论坛,2005(17):49.

责任编辑:唐丹丹

(上接第95页)微视频、作业、习题、考试题等。最后,按照知识点颗粒化程度和层次结构重组这些数字化教学资源,形成课程知识图谱贯穿整个教学过程,个性、精准支撑基于人工智能和知识图谱的智能教育。

通过以上步骤,形成该学科知识图谱,搭建学科知识框架,将零散知识点统一于知识图谱框架之下,实现知识点与课程目标关联,学科、专业、课程、知识点交叉融合,同时,基于知识图谱实现精准教学,记录和分析学生学习过程,反馈知识点掌握率,分析课程目标达成度和专业目标达成度。学生基于知识图谱全面了解该学科知识特点,并结合自己实际情况自定义学习路径、把握学习进度,实现个性化学习。教师通过知识图谱清楚了解学生的知识水平,评估教学效果,进行学情分析,调整教学策略,使得教学更加精准。

六、中职教育知识图谱应用方法

知识图谱赋能中职各学科个性化教学的难点在于建设,重点在于应用。仍以学银在线网络教学平台为例来说明。

在教师端,知识图谱建设完成以后,教师可以进入在线课程编辑页面,将在线课程试题和数字化资源与知识图谱中的相关知识点颗粒一一关联。知识图谱中被设定为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个维度的知识点颗粒会与在线课程中的数字化资源对应起来,平台系统会收集学生运用这些数字化资源学习的数据并加以智能分析,以直观的可视化图表的形式,绘制学生学习数据可视化分析图表。

学生对某个知识点的平均完成率和平均掌握率、学生掌握得最好的知识点、关联资源最多的知识点、掌握度欠缺的知识点等,都能在后台查看,从而实现对教师“教”的信息的个性化推送。

在学生端,学生通过点击“进入课程—体验新版—知识点—图谱模式”,可以检索到自己的目标完成情况,也可以直接点击进入与单个知识点相关联的数字化资源页面,如知识点学习页面和知识点自测页面,实现学习者“学”的个性化。

当然,知识图谱个性化推送的功能是否强大、能够达到何种程度,不仅取决于知识图谱搭建者的学科水平、专业水平、学科框架搭建能力、知识层级构建能力,还取决于知识图谱所依托平台的技术水平及智能化程度。目前的技术背景下,在基于知识图谱赋能中职个性化教学中,中职学校所能做的最有效的事情,就是运用现有条件尽可能地搭建科学的知识图谱,并依托资源平台将数字化资源与知识图谱中的颗粒化知识点一一对应和关联,从而实现当前技术条件下的知识图谱赋能中职个性化、精准教学。总之,基于人工智能的中职知识图谱建设可更好地服务中职各专业人才培养方案和课程标准的落实,解决中职学校知识图谱资源缺乏问题,从而更好地实现教师精准教学和学生精准学习、个性化学习。

参考文献:

- 刘世豪.我国知识图谱运用的研究现状与未来趋势——基于共同分析的可视化研究[J].中小学电教,2019(10):24-27.

责任编辑:唐丹丹

2.《数智技术赋能主题班会序列化设计研究》发表于《安徽教育科研》2024年第36期（12月下旬刊）

中国基础教育期刊文献总库及 CNKI 系列数据库全文收录

中国核心期刊（遴选）数据库收录

维普网中国科技期刊数据库全文收录

超星学术期刊“域出版”全文收录

龙源期刊网全文收录

ANHUI JIAOYU KEYAN

安徽教育科研

张明远题

谢波 刘枝：项目教学法在中职电子技术基础课程教学中的应用探讨

朱红梅：基于生物学科核心素养的普通高中分层教学实践与研究

张玉生：高中英语教学中的被动学习问题及其解决

李义青：体育课堂中融入课程思政之探讨

胡旋 王自生 徐培：数智技术赋能主题班会序列化设计研究

12 下旬刊

2024 第36期

总第208期

ISSN 2096-5885



9 772096 588243



安徽教育科研

ANHUI JIAOYU KEYAN

目次

12月 下旬刊

2024年第36期

——总第208期

深度关注

- 1 胡佩佩:高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索
- 4 郑鑫 何英姿:高中生物学中融入生态文明教育的课程资源开发与利用
- 7 谢波 刘枝:项目教学法在中职电子技术基础课程教学中的应用探讨
- 11 朱红梅:基于生物学科核心素养的普通高中分层教学实践与研究

教研探索

- 14 张玉生:高中英语教学中的被动学习问题及其解决
- 17 黄海军:中等职业教育服务乡村振兴与促进共同富裕的路径研究
- 20 张颖:任务型教学法在中职英语课堂中的运用探究
- 23 李义青:体育课堂中融入课程思政之探讨
- 26 陶杨 卢睿:职业本科背景下建筑类专业人才培养模式改革研究
- 29 尤辉:中职信息技术教学中“游戏教学法”的运用
- 32 孙纪付:浅谈新课程背景下高中语文校本教材的编写
- 35 张玲 张伟龙:探索多模态资源在英语单元整体教学中的应用
- 38 周经林 李晓刚:基于多元智能理论的高中政治大单元作业设计研究
- 41 苏黄芳 钟春田:中华优秀传统文化在高中历史教学中应用的策略探索
- 44 巫秀琴 陈良豪:新高考理念下地理二轮复习的三个着力点
- 47 季晓宝:指向深度学习的高中信息技术课堂教学评价
- 50 黄林春:初中语文综合性学习培养学生积极心理品质的研究

主管 安徽出版集团有限责任公司
主办 安徽教育出版社
编辑出版 安徽教育科研杂志社有限责任公司

学术委员会主任 石中英
学术委员会成员(按姓氏笔画为序)

于伟 王家云 冯建军 朱永新
阮成武 李群 李宜江 李政涛
时伟 吴霞 汪明 张东娇
国兴国 姚本先 郭恩乐 桑青松
曹长德 廖军和

编委会主任 王能玉
主编 李冰冰
执行主编 殷振群 丁蔚
本册主编 唐丹丹
文字编辑 殷振群 丁蔚 黄大灿
赵蒲略 唐丹丹

美术编辑 陈熙颖 裴霖霖

编辑部地址
安徽省合肥市繁华大道西路398号

邮政编码 230601
编辑部电话 0551-63683071

本刊专用投稿平台
<https://ahjy.cbpt.cnki.net/>

营销部 何宏贵
营销部电话 0551-63683070(兼传真)



市场运营 汪 洋 童 雨 陈 晨
吴俊华 王 磊 童广纳
电 话 0551-63683061

国际标准连续出版物号

ISSN 2096-5885

国内统一连续出版物号

CN 34-1331/G4

出版时间 每月28日

发行范围 全国公开发售

发 行

安徽教育科研杂志社有限责任公司
中国邮政集团有限公司安徽省报刊
发行局

邮发代号 26-195

印 刷 安徽联众印刷有限公司

定 价 25.00 元

版权声明 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国基础教育期刊文献总库》及CNKI系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

- 53 吴秀凤:基于英语学习活动观的初中英语词汇教学活动的设计
- 55 田振侠:议题式教学在初中道德与法治教学中的实践探究
- 58 宋芙蓉:发展学生元认知水平促进初中物理探究式教学
- 61 钱扬文:“双减”背景下开展“学、练、赛”一体化的探索
- 65 陈 静:区角游戏在培智生活语文课堂教学中的有效应用
- 68 王茜茜:浅谈音乐治疗在促进特殊学生健康发展方面的运用

教育信息化研究

- 71 宋志飞:微媒体背景下高职院校学生党建工作创新研究
- 74 江兆平:智慧课堂环境下初中现代文阅读预习策略研究
- 78 牛亚茹:智慧课堂环境下的高中通用技术项目化教学探讨
- 82 崔亚丽:灵活应用网络资源,培育政治认同核心素养
- 85 张 蓓:初中英语智慧课堂中的德育渗透

课题成果

- 89 胡 旋 王自生 徐 培:数智技术赋能主题班会序列化设计研究
- 92 卢卫青:三元协同,四维耦合:中职建筑类专业人才
- 96 史泰松:电子商务专业校企合作路径研究
- 100 王 露:技工院校专业群建设的实践探索
- 103 张艳茹 张俊玲:浅谈核心素养视野下优化农村初中课后服务课程
实施策略
- 106 季 锋:挖掘思政宝藏,融入德育之魂
- 109 章方兴:核心素养理念下县域高中武术课程开发研究
- 112 彭章敏 胡 强:学科育人视角下的高中历史单元主题教学设计探究
- 115 尹 璐:信息技术与送教上门融合提升教育质量
- 118 汤 磊:通用技术教学中传统工艺教学资源的挖掘与应用研究
- 121 徐艳虹:基于智慧教育平台的高中生物教学

教育微论

- 124 王晓伟:守护非物质文化遗产,传承家国情怀

数智技术赋能主题班会序列化设计研究*

胡旋¹ 王自生¹ 徐培^{2,3}

(1. 铜陵理工学校 安徽铜陵 244000)

(2. 铜陵学院建筑工程学院 安徽铜陵 244000)

(3. 安徽大学经济学院 安徽合肥 230000)

摘要:遵循时代数智化发展与思想政治教育耦合共进的基本发展方向,通过数据支持和分析工具、信息化平台、虚拟现实和增强现实交互系统等技术推动序列化主题班会与数智技术高度融合,使主题班会呈现出思维变革、精准育人、智慧育人的新特征。构建科学序列化育人模式,能精准区分主题班会的参与对象、智能设计主题班会的内容、建立主题班会多元实施与动态评价方法,巩固与延伸主题班会的成果。开展学习型、情境型、实践型等序列化主题班会活动,可以促进梯度化育人目标、体系化思政元素、课程化主题设计三大空间融合,实现数智技术驱动专业教育与思想政治教育融合发展培养创新人才,为全面推进教育数字化和精准设计思想政治教育过程提供科学方案。

关键词:数智技术 主题班会 序列化

引言

数智技术应用于序列化主题班会是通过大数据技术对学生的言行举止、互动交流等信息进行分析和挖掘,利用智能算法和推荐系统,为每个学生量身定制主题班会的内容和形式,抓住学生的观念共识和差异所在,最终在网络平台上实现学生与教师之间的互动和反馈。党的二十大作出“推进教育数字化”的战略部署,主题班会也紧紧抓住教育数字化转型这一战略机遇,思考与尝试运用智能网络时代信息传播特点,采用大数据、人工智能、云计算等数字智能技术,精准制定主题班会的内容与模式,切实提高主题班会的育人效果。序列化主题班会是根据学生身心发展规律和认知水平,遵循课程和教学的原则,关注学生个体需求变化,将理论课程与实践课程等元素融入主题班会设计中,将思想政治教育同学生的学习、生活、实践与活动相统一,旨在实现思想政治教育的知识传授、价值引领和能力培养等目标。

一、文献综述

主题班会作为德育实施的主要载体,在素质教育改革和推进中发挥了重要作用。主题班会类别分为课程型与活动型。张筱荣认为课程型主题班会是在班级内进行系统的教育和培训,通过专业知识的

传授和讨论,提高学生对某一主题或内容的认知和理解。徐明对主题班会的序列化进行研究,提出序列化主题班会引导学生自主思考、自我教育、自我管理和自我服务,具有针对性、系统性和独特性等特征。周明明对主题班会的开展原则进行了研究,认为主题班会应满足教育性、全员性、系统性、真实性、实践性、多样性以及艺术性等原则。

数智技术赋能主题班会活动是通过技术的改造和利用,将其理念与方法有机嵌入课程思政深度学习各环节,使数智技术更好地服务于主题班会中立德树人根本任务的实施,为主观班会活动的场域构建、资源整合、精准教学、精准服务与评估等提供技术支持,实现数智技术赋能学生深度认知学习内容、深度参与学习过程、深度感悟思政情境。数智技术赋能主题班会活动的意义在于不仅能够丰富思想政治教育的理论学说,还能有效提高高校思想政治教育的亲和力和精准化和智能化水平,为思想政治教育的发展赋予新能量、注入新活力,推动高校课程思政的高质量发展。

现有关于主题班会的研究集中在语文教学、阅读教学序列设计、心理健康、创客教育领域,尚未考虑到数智技术在主题班会序列化过程中发挥的重要作用。序列化设计研究也大多依据年龄、年级差异

* 本文受到安徽省教育科学研究项目(JK23152)、铜陵学院质量工程教学研究一般项目(2022xj025)、铜陵学院质量工程线上线下一体化混合式课程项目(2023xj051)的联合资助。本文系2023年度安徽省教育科学研究一般项目“课程思政视域下中职学校主题班会序列化的实践研究”(课题批准号 JK23152)的阶段性研究成果。

等进行序列化呈现,缺乏融合创新人才培养、德育活动、课程思政、学生身心发展规律及个体需求变化等序列化差异。因此,本文通过阐述数智技术赋能序列化主题班会的特点和序列化设计,揭示了数智技术对序列化主题班会的影响。基于主题班会视角探讨数智技术赋能思想政治教育,科学区分主题班会的教育对象,精细设计主题班会的内容,建立动态多元主题班会的实施方法,巩固与延伸主题班会的成果,拓展了智慧主题班会活动的研究。

二、数智技术赋能序列化思政班会的特点

随着大数据、人工智能和元宇宙等数智技术的应用发展不断加深,数智技术帮助我们更加高效地处理海量数据,提高决策的准确性和效率,同时也为各行各业的创新提供了可能。智能化生活方式、精细化学习模式、高效化思维方式,不断改变着我们的生活和工作,对于推动社会持续发展具有重要的意义。

(一)序列化主题班会的思维变革

数智技术给主题班会的教育思维带来了重大变革。数智技术为主班会广泛收集教育对象的主体数据,获得学生年龄、性格特征、兴趣特长、学习习惯、家庭情况等基本信息,用于制订更加有针对性的教育方案和教学计划,评估学生学习成效,优化教学过程。对学生在课前、课中、课后的价值取向、思想状态、知识结构、实践能力、创新行为等变化情况,进行智能识别与分类,对学生形成持续动态的“精准画像”,有效地刻画不同学习阶段学生个性化发展的需求。利用数智技术课前能够对图像、音频、短视频、文档等进行数据搜索、处理及推送,采集学生课前搜索的关键词信息,客观分析学生的个性、品质、思想观念和行为习惯等特征。课中通过大数据技术和人工智能对教育对象进行实时观测,把握学生多元化的行为,预测他们对不同主题班会内容的兴趣程度和接受程度。课后推送满足学生多元化需求的思想教育素材,巩固序列化班会活动的育人效果。教育工作者根据动态持续的评价和反馈,判断主题班会对学生的影响,并及时调整教学方法和内容,在下一阶段主题班会设计出符合学生需求和情境的新方案,最终达到提高学生思想品质和促进全面发展的目的。

(二)序列化主题班会的精准育人

学生的主要社会关系为同伴关系,他们可能会受到身边同伴的影响,当个体面临着学业压力、社交关系的变化以及对未知职业发展的问题时,就会产生焦虑情绪,持续输出负面的价值观,接受不健康的观念,很难形成批判性思维和独立思考能力。因此,

发挥数智技术精准赋能优势,因地制宜、因时制宜、因材施教,以算法制订个性化学习方案,激发学生对参与主题班会的主动性与创造性,实现对学习者精准画像和学习内容的精准供给,推进主题班会精准引领和精准育人,满足新时代学生成长发展需求与期待。首先,数智技术全面记录和分析教育对象的思想与行为数据,对教育对象开展准时、适时、精细的内容推送。其次,学生用户往往高度关注实时热点新闻与话题,参与到社会讨论中,数智技术的推送既能帮助教育者制定紧跟时代发展的主题班会内容,同时能通过热点话题,激发教育对象的学习兴趣,融合思政元素,形成主题班会活动序列,主动建立学生与社会的联系,科学有效地引导教育对象的思想认知健康发展。

(三)序列化主题班会的智慧育人

智慧育人的前提是了解青年学生的思想变化,青年学生逐渐能够独立思考,形成自己的价值观、人生目标及择业规划。青年学生在数字媒体平台上接触到大量信息和观点,个性化的自我意识、多元化的价值取向决定了教育主体容易被虚假信息、偏见观点或煽动性言论所误导,导致其形成不正确的价值判断。在各种社会思潮的冲击和挑战下,若主题班会活动只是让学生来上课、开大会、听讲座、读道理,很难帮助学生树立正确的价值观。在此背景下,通过建立主题班会数据库,形成班会问题清单,构思班会主题和形式,根据班级管理与学生信息采集系统对学生数据进行收集与整合,借助系统模型进行数字化模拟,形成具有可预见性的备案和建议,设置主题班会数据序列化。然后,使用大数据技术和工具(如Hadoop、Spark、Python等)对主题班会数据进行分析 and 挖掘,分析结果可以应用到教学改进、动态预测和决策支持中。智慧化育人过程状态、实时效果、后续结果等信息数据可以实现动态捕捉和即时分析,进而在精度和准度上突破时间限制,确保主题班会内容与形式的连贯运营,从而为提升主题班会的时效蓄能。

三、数智技术赋能序列化主题班会的设计

数智技术辅助主题班会活动的整体设计,能促进学生的梯度化育人目标、体系化思政元素、课程化主题设计三大空间融合发展。主题班会依据学生学习与身心发展规律,开展学习型、情境型、实践型等序列化主题班会活动,引导学生的知识建构、行为习惯培养和实践创新,实现班会活动全程交互、统筹各学段的育人时序和全面融合课程思政的教学效果,全方位打通理论与实践的联结壁垒(如图1)。

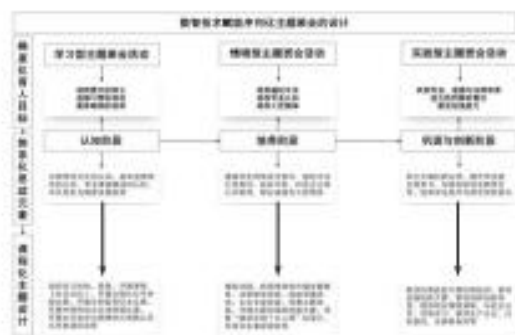


图1 数智技术赋能序列化主题班会的设计

(一) 认知阶段：学习型主题班会活动

对于刚刚入校的学生而言，其行为习惯处于认知阶段，心智尚未成熟，思想人格未健全，对学习内容与周围的生活环境还较为陌生，未形成固定人际关系，知识体系停留在表面化阶段。因此，学校日常思想政治教育的重点是规则意识的树立、道德习惯的养成和集体精神的培养。教师通过数智化教学流程、全过程数字技术追踪、多模态学习分析的数据平台，全面获取学生群体或个体生活方式、行为习惯以及学习状况等数据信息。通过全样本画像、动态化画像、可视化画像等预判学生的思想行为特点、未来发展趋向以及存在的问题，设计简单、易行、参与感强的学习型主题班会教育活动。其中包括对传统文化的认知、基本道德规范的认知、专业课程概述的认知、中共党史与国家发展趋势的认知等主题班会。班会内容要立足于学生日常的学习生活，与学生的学习密切相关，使学生学会正确处理与他人、集体、社会的关系。班会内容也要具有时代性和热点性，让学生在真实热点的事件中去认识社会，了解国家政治、经济、文化的发展状况。最后，班会学习内容必须具有地域性和未来性，以弘扬中华优秀传统文化为主题，延伸到世界命运共同体的大局观，培养学生的勇于探索精神、多元文化包容精神、社会责任感等优质品德。

(二) 培养阶段：情境型主题班会活动

在培养阶段中，以遵纪守法、专业认知、培养工匠精神为核心目标，通过动态交互信息、在线学习数据等多模态数据编码、数据反馈诊断课程学习过程，对主题班会各环节进行动态监测，及时记录、及时反馈，促使主题班会根据学生现存的共性问题与差异化问题进行各个击破，实现动态调整、实时改进。班会活动前，通过数智技术充分发挥捕捉现在、预测未来、降低主观因素、增强客观规律的功能。教师在班会前先发布预热活动与任务，充分调动学生参与活动的积极性，把握新时代学生学习需求、学习兴趣、

学习问题，并通过检索下载、自主学习、汇报展示等方式满足学生学习期待、发现待解决的问题、增强学习成就感的需求。课中通过腾讯会议、雨课堂、学习通等智能交互平台，学生自主选择学习内容和学习情境，以弹幕、即时提问等形式能动地参与到教学过程中，立体化推动生生之间、师生之间交流互动的频次、深度和广度，丰富学生的学习体验。课后通过生物特征识别、情境感知等生成学习者成长曲线，进行个体和群体多角度、立体化的学习画像、诊断学习状态、精准学习指导等，找到学生课程思政学习的兴奋点、痛点、堵点与盲点，帮助学生解决问题，增强其课程思政学习的获得感。

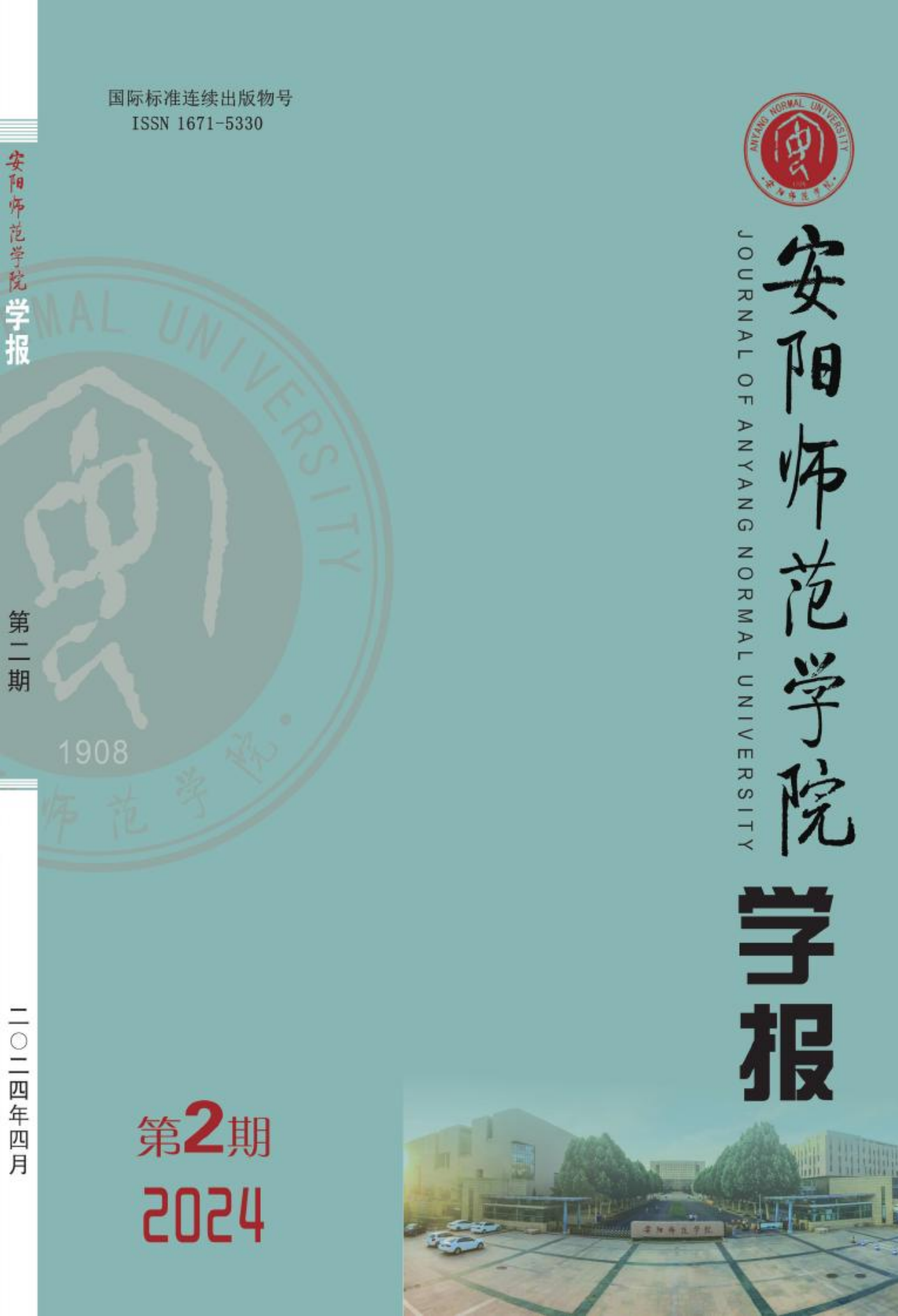
(三) 巩固与创新阶段：实践型主题班会活动

在巩固与创新阶段中，学生专业、道德、法律思维的模式逐步形成，独立的批判性意识也显著增强。这一阶段主题班会要以具象化参与活动体验、情境化专业仿真操作以及沉浸化探究实践的方式培养学生的创新意识。通过数智技术对不同专业、不同个性、不同需求的学生面向不同专业知识、不同空间、不同模态的数据信息进行分析，为对象提供“定制式”个性化实践型主题班会活动，将思政教育拓展到实体空间与虚拟情境中，以促进学生的实践能力和创新能力的培养，巩固与延伸主题班会成果。在实体空间，组织专业教学基地实践活动，带领学生参观生产企业、红色基地、法律事务所等，培养其职业使命感，引导学生将理论学习活动中所掌握的知识转化为实操能力与实践经验。在虚拟情境中，为学生提供工程实践任务中所需要的仿真生产实践环境、全真项目实践教学实验室和虚拟AR、MR实验仪器设备等。学生通过模拟操作进行生产制作，与其他学习者合作，分享彼此的思考和经验，互相启发和借鉴，针对实践任务提出多样化的思路 and 方案，培养创造力和解决问题的能力。最终挖掘隐藏的关于思政教育以及学生成长成才等相关的“数据宝藏”和运行规律，为精准思政提供有效引领和科学指导。

参考文献：

- [1] 成静. “模块化”主题班会在新时代德育工作中的价值[J]. 中国教育学报, 2020(S1): 151-152, 163.
- [2] 张筱荣. 主题班会的教育价值及其实现[J]. 高校辅导员, 2010, 2(4): 10-13.
- [3] 徐明. 中职校序列化德育活动的实践研究——以江苏省惠山中等专业学校为例[J]. 职教通讯, 2017(32): 56-60.
- [4] 周明明. 大数据技术条件下大学生主题班会的重构与优化[J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 147-151.

责任编辑：赵潇皓





2024 年第 2 期
(双月刊)

编辑委员会

主 任: 孔国庆
副 主 任: 孙金伟 李彦雄

委 员 (姓氏笔画为序)

王卫民	牛永刚	孔国庆
任国防	伊 春	刘 君
刘永革	刘国英	祁金善
孙金伟	杜卫民	杜记民
李彦雄	杨新宇	肖建清
汪向征	宋汉林	张士科
张良悦	姚远峰	姚合军
贾拴稳	郭 昊	郭旭东
韩玉璞	焦士兴	解国旺
魏光峰		

主管单位: 河南省教育厅
主办单位: 安阳师范学院
主 编: 李彦雄
副 主 编: 原新生
本期责任编辑: 原新生 杜燕军 张怀涛

目次

2024 年 第 2 期(总第 148 期)

■ 基础理论研究

- 1 基于半参数模型平均法的比例风险模型的估计问题 蔡定教,易景平
- 5 广义结构 Poisson 括号与 Casimir 函数 王 根,王心怡
- 9 Anti-de Sitter 空间中的线性 Weingarten 类空超曲面 袁小琴,独 力,聂 天

■ 计算机与信息工程

- 13 一种混合算子改进帝王蝶优化算法 郭德龙,周锦程, 罗晓宾
- 19 基于数学形态学的苹果自动采集识别与定位算法研究 周 倩
- 24 基于 Apriori 优化的大数据挖掘技术研究 豆 利,何智勇
- 29 轻量化智能汽车行人目标识别算法研究 谭 超,朱荣钊
- 35 基于分布式技术的旅游信息实时分析平台设计 彭素珍
- 40 企业智能客服人机对话管理模型构建 戴静雯,陈小云

■ 区域经济与资源环境

- 45 黄河下游滩区农户土地流转影响因素研究
..... 王永昭,王利莎,刘 悦,赵美雪,刘倍伶
- 51 SCP 视角下合肥市星级酒店业市场结构分析 张美琴,李 兢
- 56 基于数字足迹的河南景区自驾游客空间来源结构分析 李文英
- 61 安阳航空经济 SWOT 分析与发展对策 郭言冰

■ 经管论丛

- 67 城市低收入人群的住房保障制度及配套措施分析 侯 纲
- 71 绿色金融、经济政策的不确定性与商业银行风险承担 马菁菁
- 78 基于随机森林和 XGBoost 算法的房地产行业上市公司财务绩效预测研究
..... 吴 洋
- 84 社会企业中的社会价值与经济价值权衡 刘馨睿

本期执行编辑: 原新生

1999 年创刊（双月刊）

安阳师范学院学报

■ 应用技术研究

- 89 新能源汽车锂电池负极材料的制备与表征 肖灿阳,周为余,王 勤
- 94 地下管廊渗漏修复用胶粘剂制备与性能研究 刘玉华
- 99 建筑智能化发展趋势的分析与探讨 崔 程

■ 体育学研究

- 102 大学体育评价的理性审视及优化路径 王 惠
- 107 巴黎奥运会周期国乒主力孙颖莎正手反拉弧圈球技术运用特征研究 李奕明
- 114 2022 年女篮世界杯中国女篮决赛得失分因素分析 赵 峥,孙 旭
- 118 教育数字化背景下高校体育教师数字素养提升路径研究
——基于河南省 509 名体育教师数字素养调查的实证分析 ... 宋 宾,刘 爽

■ 教育教学研究

- 124 “新工科”背景下建设法规课程思政元素的融合与教学实践
..... 徐 培,周 琦,胡 旋
- 130 “三全育人”视角下高等数学课程思政教学的探索与实践 李宝萍,郝江锋
- 135 基于多维立体教学目标的创新教学模式探索
——以多媒体技术课程为例 王 璐
- 140 地方高校提升国际化办学水平的路径探索
——以安阳师范学院国际化办学为例 王新全
- 144 应用型高校产教融合双创教育研究与探索 吴 亮,刘国英
- 150 职业教育“学训赛产”四位一体教学模式分析 李 亚,李海龙,吕海东

[期刊基本参数]CN41-1331/Z* 1999* b* 16* 156* zh* P* ¥10.00* 1800* 30* 2024-04

MAIN CONTENTS

Estimation for Proportional Hazard Model with Semiparametric Model Averaging Prediction	
.....	CAI Dingjiao, YI Jingping(1)
Generalized Structural Poisson Bracket and Casimir Function	WANG Gen, WANG Xinyi(5)
Linear Weingarten Spacelike Hypersurfaces in Anti – de Sitter Space	
.....	YUAN Xiaoqin , DU Li, NIE Tian(9)
An Hybrid Operator Improved Monarch Butterfly Optimization Algorithm	
.....	GUO Delong, ZHOU Jincheng, LUO Xiaobin(13)
On Automatic Collection, Recognition and Localization Algorithm for Apples Based on Mathematical Morphology	ZHOU Qian(19)
Research on Big Data Mining Technology Based on Apriori Optimization	DOU Li, HE Zhiyong(24)
Analysis of the Market Structure of Hefei Star Hotel Industry from the SCP Perspective	
.....	ZHANG Meiqin, LI Jing(51)
Analysis of Tourist Sources Spatial Structure of Henan Self – driving Tour Market Based on Digital Footprint	
.....	LI Wenying(56)
Analysis of the Housing Security System and Its Supporting Measures for Low – income Urban Populations	
.....	HOU Gang (67)
Preparation and Characterization of Negative Electrode Materials for Lithium Batteries in New Energy Vehicles	
.....	XIAO Canyang, ZHOU Weiyu, WANG Qin(89)
Rational Examination and Optimization Path of University Sports Evaluation	WANG Hui(102)
Integration and Teaching Practice of Ideological and Political Elements in Construction Law Courses under the Background of “New Engineering”	XU Pei, ZHOU Qi, HU Xuan(124)
On Path for Local Universities to Enhance the Level of Internationalization in Education	
——A Case Study of the International Development of Anyang Normal University ...	WANG Xinquan(140)

“新工科”背景下建设法规课程 思政元素的融合与教学实践

徐培^{1,2}, 周琦², 胡旋³

(1. 安徽大学 经济学院, 安徽 合肥 230000; 2. 铜陵学院 建筑工程学院, 安徽 铜陵 244061;
3. 铜陵理工学校 机电工程部, 安徽 铜陵 244061)

摘要 “新工科”背景下提出课程思政建设的多维价值框架,以建设法规课程为切入点,挖掘课程所蕴含的德育元素,探究课程目标、价值框架、教学内容、评价考核与思想政治教育深度融合的路径,寻求将社会主义核心价值观、职业使命感、民族自豪感、文化自信、家国情怀等思政元素“无痕”融合课程教学的途径与方法;通过案例教学法、情景演绎教学法、线上线下翻转课堂法的实践,全面培养学生的工程管理能力、法律思维、德法兼修的职业素养,实现新工科的建设和课程思政化的教学目标;以培养教师思政能力与综合素质为重要抓手,形成课程教育与思政教育的协同育人效应,从而为社会经济高质量发展输送更为优质的工程管理、工程造价等专业人才。

关键词 建设法规 “新工科”建设; 课程思政

中图分类号 G642.0

文献标识码 A

文章编号 1671-5330(2024)02-0124-06

DOI:10.16140/j.cnki.1671-5330.2024.02.002

0 引言

“新工科”建设是为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的战略而提出的一项工程教育改革的重大的行动计划,在“新工科”建设和建筑业变革的双重驱动下,中国工程管理、工程造价高等教育正在努力探索出一套行之有效的人才培养体系,以充分响应新时期“项目管理2.0”的价值交付新理念,以项目为载体实现多元协同的一体化价值共创^[1]。诸多高校的教学团队在深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神基础上,全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,实现思政教育有效融入工程管理、工

程造价专业教学,并为此展开了深入研究与探讨^[2]。党的二十大报告指出,“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,在面对世界百年未有之大变局的加速演变和应对新一轮科技革命和产业变革,“新工科”建设培养布局新兴领域工程科技人才,支撑引领产业转型升级,实施卓越工程师教育培养计划^[3]。

“新工科”建设把立德树人作为人才培养的使命,而思政建设是立德树人的重要途径^[4]。2022年4月25日习近平总书记考察调研中国人民大学并发表重要讲话,强调“思政教育是一个接续的过程,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、

收稿日期 2023-02-21

基金项目 铜陵学院校级质量工程教学研究项目(项目编号:2022xj025、2023xj051);安徽省教育科学研究项目(项目编号:JK23152)。

作者简介 徐培(1990—),女,安徽铜陵人,讲师,博士研究生,主要研究方向为区域经济学、建设法规;周琦(1981—),男,安徽铜陵人,教授,博士,主要研究方向为环境与资源学;胡旋(1992—),男,安徽铜陵人,讲师,主要研究方向为工业机器人、产教融合。

讲活,遵循教育规律、青年成长规律,绵绵用力,久久为功,止于至善,共同推动思政课一体化建设”^[4]。在“新工科”建设背景下,思想教育是人才培养的关键和核心环节,将思政理念融入专业课程教学中,遵循思想政治工作规律,落实立德树人的育人理念,以“润物细无声”的方式将社会主义核心价值观教育有效传递、引导、渗入、践行给学生,坚持专业课程与思政课程形成协同效应,同向同行,助力高校培养出具有热爱国家和民族的情怀、勇于创新的时代精神、掌握现代化高水平专业能力的卓越人才^[6-7]。

建设法规课程的主要内容是工程建设过程中涉及的民法、行政法和刑法等法律体系,同时也涉及工程建设全生命周期出现的行为准则。全面细致地介绍工程建设程序、工程建设执业资格、城乡规划设计与工程勘察设计原理、工程发包与承包、建设工程合同管理、工程建设监理制度、建设工程安全生产管理、建设工程质量管理和建设工程纠纷解决途径等方面的知识,从法理角度融合专业实践知识予以一定的解释^[8]。“新工科”建设背景下,伴随着现代大型复杂工程项目的不断发展,需全面培养学生的工程管理能力、法律思维、法治理念,培育学生诚信服务、德法兼修的职业素养,培养“知法律、懂经济、会施工、善管理”的复合型工程人才,以满足国家现代化新发展格局的需求为课程目标^[9]。此外,建设法规与思政元素相融合,形成以专业知识为载体,思政教育为灵魂的教学体系,两者在政治方向、育人目标和文化认同等方面具有一致性,围绕立德树人这一中心环节,将课程思政价值框架与教学内容相融合,将思政元素与专业重难点相渗透,将教学方法与实践案例相匹配,以实现“新工科”建设和思政教育中德育与智育的深度融合。

1 建设法规课程思政教学方案设计

1.1 建设法规课程思政的教学目标

建设法规传统授课存在的一些现实发展困境,难以实现“新工科”建设的要求和融合思政教育的教学目标。一是教学内容抽象枯燥且教学方法陈旧难以吸引学生。章节所涉及的条例、规范、

规章、法规等由法律术语组成,法律条文细碎,内容范围广,知识点相互独立。学生缺乏知识框架的整体性,容易感觉枯燥无味、理解混乱,造成记忆困难,影响学习的积极性和学习效果。教学方式上,建设法规课程的授课教师往往采用传统的灌输式教学方法,互动和启发环节较少,学生上课容易被手机、短视频等其他传播渠道吸引。二是考核评价方式难以激发学生自主学习动力进而达成教学目标。传统课程的评价考核多采用闭卷考试的方式,学生在期末考试前,短暂的记忆应对考试内容,无法有效衡量是否实现课程目标。三是教师知识和技能储备与新目标不匹配。首先,高校教师重点引进对象为博士研究生,这一类教师有着丰富的理论研究成果和创新思维,但缺乏社会工程实践经验,难以具体生动地向学生展示建筑行业客观事实。其次,工程纠纷案例会对施工企业造成不良影响,获取这类工程案例的难度较大。最后,建筑工地现场存在较多安全隐患,涉及建设法律法规的实际工程案例常常发生于特定情形下,在生产实习的过程中,企业可能不愿意暴露问题。鉴于此,以应用型高校核心课程建设法规开展“新工科”教育与“课程思政”为着力点和发力点,使学生具有初步的工程法律法规应用能力和法律意识,在实践中不断增强自己的专业技能、职业道德水平和综合素养,弘扬工匠精神,培养具有较好的团队协作的精神和诚实守信的品质。

1.2 “新工科”建设法规课程思政的多维价值框架

课程思政的建设不能只开展于传统课堂上,应将“新工科”思想和课程思政融入大学生课堂学习、社团活动、生产实践、科研汇报等全过程,将新思想融入教学目标、教学大纲、教材选编、视频资料收集及思政案例库构建等各方面。课程思政建设遵循“三融合、两推广、一主线”的多维价值框架(见图1),即思政教学目标与专业教学目标相融合、思政元素与专业知识点相融合、过程性评价与期末考核相融合,以党支部建设、学院建设和学科建设实施推广课程思政成果,以教研项目、科研项目、产学研合作应用推广课程思政建设成果。通过多个维度将“新工科”思想和课程思政融入大学生学习生活中,拓展课程思政教学设计,利用

开放共享的在线课程资源,从有限课堂内拓展到无限课堂外,实现参与式互动,研讨中实现思想碰撞与升华,达到“春雨润无声”的教学效果^[4]。此外,“新工科”课程思政不能只在政策和理论层面进行创新和完善,必须挖掘课程思政的元素创新,增强课程思政实践性,重视教育教学活动的实操性,实现学生“德智体美劳”五育并举,提高课程

思政适应性、扩大课程思政覆盖面。将社会主义核心价值观、四个自信、家国情怀、民族自豪感、社会责任、法治意识、国家战略、职业道德规范、职业使命感、大国工匠精神、创新能力等要素融入建设法规课程教学中,强化课程思政与“新工科”教学内容之间的融合,发挥“新工科”课程思政在立德树人上的重要作用。

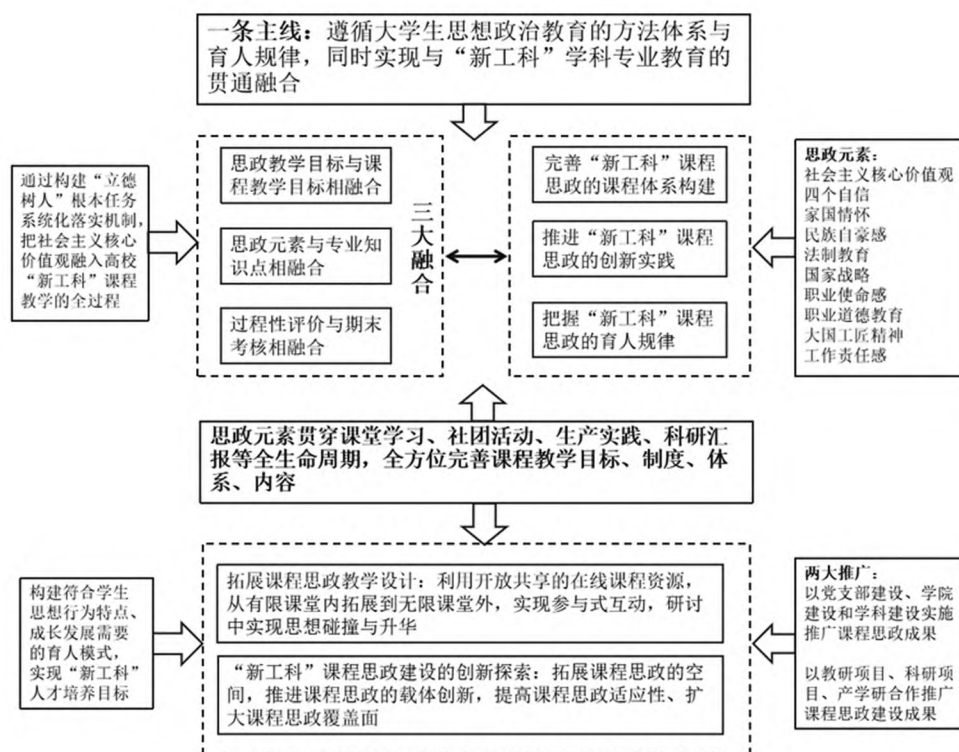


图1 “新工科”建设法规课程思政的多维价值框架

1.3 建设法规课程思政元素的融合

我国的法律制定和执行中所贯彻的“公平原则、平等原则、诚实信用原则”以及行政法中的“行政合法性与行政合理性相统一的原则”与社会主义核心价值观存在内在关联,为思政教育与专业课教学二者有机融合提供了纽带。将社会主义核心价值观以及法治中国教育嵌入专业课教学,培养学生对中国传统文化的热爱,帮助学生认识土木行业和社会发展进步之间的关系,凝练学生的社会责任感、历史使命感和民族自豪感。首先,在第一章建筑法规概述和第二章工程建设程序法规中,以“法制中国、公平正义”为导向,坚持以事实为依据、以法律为准绳,培养学生辩证思考、理论联系实际的能力,能够用建设法律知识分析和解决具体问题。通过民事案件纠纷诠释法律

逻辑,用鲜活事例体悟抽象法理,拉近书本理论与现实生活的距离,最终使学生具备透过现象把握本真、通过表象认识本质的能力,引导学生构建正确的人生观、世界观和价值观,提高学生知法懂法守法意识。其次,建设工程承包发承包制度、监理法律制度、工程招投标法律制度、建设工程质量法律制度章节中,结合实际民生工程案例、超级工程案例、建筑工程法律纠纷案例主题的学习,增强学生的责任和担当,弘扬建筑工人攻坚克难的工匠精神,培养学生服务民生的家国情怀,引导学生树立安全发展理念,秉承严把工程质量关,帮助学生建立基本的法律知识体系,掌握行业技术标准,培养职业道德和大国工匠精神。最后,将习近平总书记生态文明思想与建设工程环境保护法律法规相融合,培养学生尊重自然、热爱自然的生态文明理

念。随着环境诉讼法规的推出,列举相关工程环境诉讼案例和绿色建筑案例,培养学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念,增强生态文明建设意识。

1.4 “新工科”背景下课程思政的评价与考核

传统的考核形式是通过闭卷完成五种类型的考题,有选择题、判断题、填空题、简答题、案例分析题,考核内容为工程建设领域所涉及的具体法律规定、法律时效、法律解决纠纷的途径和相似法律名词的辨析等。在此基础上,新型评价与考核模式增加类似于课堂汇报和情景演绎等全过程、全方位、综合性地考核学生对知识点的理解、应用及延伸扩展。一是小组讨论及汇报展示环节。学生通过兴趣方向进行分组,确定不同选题,成员进行资料收集、内容理解、组员讨论、制作PPT、汇报展示等环节构成,占总分的20%。该环节旨在考核学生团结协作能力、沟通能力、案例搜集能力、信息提取能力、学习理解能力、PPT或Word软件运用能力及语言表达能力。小组讨论及汇报展示的成绩由三部分组成:教师评分、小组自评、小组互评。二是情景演绎环节,占总分的20%。学生以角色扮演的形式就建设工程中的法律法规问题展开讨论或是模拟法庭上解决纠纷的场景,也可以是模拟工程建筑活动中程序,考察学生相关法律法规运用于实践能力、团队协助能力、明辨是非和语言表达的能力。利用“沉浸式”教学,充分调动学生在课程学习中的参与感,提高展现自我、表达自我的积极性,使其身临其境体会工程建设所面临的法律纠纷,深刻认识和理解法律顶层设计的逻辑。情景演绎成绩由三部分组成:教师评分、小组自评、小组互评。三是期末考试占总分的40%,平时成绩包括课堂考勤和课后作业,占总分的20%。通过多样化的考核方式可以打破传统闭卷考核的弊端,实现“教师被动式向学生灌输知识点”转变为“学生主动式参与教师设计环节”,培养学生丰富的理论知识和实践能力,同时通过团队协助、互动交流潜移默化将较高的思想道德素养渗透规范到学生课堂行为中。

2 建设法规思政课程的教学方法及实践经验

针对建设法规课程的性质和特点,融合“新工科”理念和思政元素,对建设法规课程的教学方法进行了创新,充分调动学生学习的主观能动性。

2.1 案例教学法

结合日常生活中的具体工程案例进行相关法律法规的学习,将抽象的法律知识运用到工程实践中,加强学生对法律条文的理解。例如:通过解读挂靠行为带来的后果引入我国的执业资格制度,让学生抵制挂靠诱惑,严格执行资格审查制度;通过解读建设工程安全事故和重大工程质量问题案件引入工程安全生产管理条例和工程质量管理法律制度学习,让学生铭记生命只有一次,珍惜和尊重自己及他人的生命,理解安全重于泰山;结合违法招标投标、违法分包行为、工程现场职业安全纠纷案、房地产商侵犯消费者权益案、工程索赔事件、拖欠农民工工资等社会热点案件,使学生加入到学法、知法、懂法、用法、普法的队伍中来。教师通过发布任务的形式,让学生课余时间搜集国内典型纠纷案例,对案例发展和所涉法律法规进行剖析,通过汇报方式进行案例展示,极大地锻炼学生的团队协作能力、学习理解能力和语言表达能力。

2.2 情景演绎教学法

情景演绎法是以案件真实还原、模拟工程建设程序、模拟真实法庭等实践活动。案件真实还原和模拟法庭是指学生通过扮演不同的角色对事故发生的过程和法庭审理过程进行模拟。教师将工程案例分发给学生,由学生自由分组,根据个人喜好选择扮演原告、被告或法官,学生也可以分组扮演政府、银行、建设单位、施工单位、监理单位以及勘察设计单位等,情景演绎涉及从建设项目可行性研究、招投标、发承包、签订合同、设计变更到竣工验收的整个过程。课前学生充分地准备资料,理解自己所扮演角色、设计剧本和台词,在课堂上就案例所涉及的法律法规进行讨论、辩论和总结。通过情景演绎将建设法规课本中枯燥文字

转换成生动活泼的剧本杀,活跃课堂氛围,充分调动学生的主观能动性,使学生积极主动融入法律法规和课程思政的学习中。

2.3 线上线下翻转课堂法

线上教学可以弥补传统线下教学的缺点,能够有效提高教学质量。采用线上线下翻转课堂的建设法规教学方法,教师将重难点教学内容安排在线下教学中,线上教学进行补充完善,课前在线上上传建设法规常见的纠纷案例视频资料,通过短视频、动画科普、法律节目、电视剧片段节选激发学生对于法律知识点的兴趣,也可以通过最新的论文和专著,普及行业发展的动态和未来趋势,拓宽学生的知识面和职业就业的选择。在教学方式与手段上,课程中基本法律体系、具体的建设条例需要通过线下教学来进行讲授,教师也需要提供线下解疑释惑环节。通过线上教学,教师在线上课堂与学生进行互动,培养学生学习的自信心,调动学生的积极性,充分体验线上教学的灵活性和交互性。在知识块的总结和归纳、前沿性知识的拓展等方面,教师通过翻转课堂设计线上教学,为学生提供在线学习资源,由学生通过分享屏幕,展示及汇报小组成果。

3 “新工科”建设背景下专业教师综合能力的培养

3.1 提高教师对课程思政的辩证认识

唯物辩证法的总特征是“与万物普遍联系”,在课堂这个有机的整体中,教师与学生处于互相影响、互相作用、互相示范。课程思政要求教师以自身的理想信念、道德规范、扎实学识水平进行育人育才,成为“新工科”和社会主义核心价值观的传播者和践行者,担负起锤炼学生不屈不挠的品格、培养学生坚持不懈的学习习惯、激发学生勇于创新的思维、凝聚学生为民族复兴而奋斗的决心^[1]。要辩证看待“课程思政”的价值和立德树人的责任,引导学生学会运用辩证唯物法分析问题,形成辩证思维、系统思维、创新思维认识世界的根本规律,客观判断时代的前进方向,透过万物现象识别矛盾的本质,要求学生脚踏实地、刻苦钻研、勤学苦思,适应时代变革,成为能可持续

发展的卓越创新型工程建设的人才^[4]。

3.2 提升专业教师的教研能力和科研水平

“新工科”建设要求教师拥有较强的科研能力、实践能力、教学能力,还要有良好的政治水平、敬业精神和职业道德。教师应积极参加研讨会和教学比赛,重点关注国家最新教育方针政策的动向,深入贯彻党的二十大精神和全国高校思想政治工作会议精神,充分理解课程思政的重要作用,积极践行课程思政的内容。工程管理、工程造价专业向智能建造、数字建造方向发展,要求人才培养中除了工程、经济、技术、管理四大平台知识,还需要人工智能、信息技术等方面知识。教师需要掌握本专业以外的前沿知识,通过终身学习提升学术视野、更新优化专业知识体系。学院学校针对不同专业的培养方案举办课程思政精品课题分享会和教研讨讨论会等,引导教师相互交流教学经验,建设课程思政案例库,挖掘、提炼、分享专业课程所蕴含的思政元素,在教学中探索适合的思政教学方法,切实提高专业教师的教学研究能力和思政教学能力。

3.3 强化专业教师思政课堂育人意识

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,要建立健全课程思政建设质量评价体系、激励机制与监督检查机制,在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实,教师必须树立育人意识以达到课程思政育人目标要求^[2]。高校要转变过去只重视教师的科研业务能力而忽视课堂的教学与思政效果,将育人指标纳入教师评价体系中^[3],使教师切实认识到自己肩负的育人职责。加强学生与专业课教师沟通,根据学生的课后反馈,优化教学内容与方法,注重灌输与启发相结合、理论与实践相结合、显性教育与隐性教育相结合,在正循环机制下增强课程思政的实际效果。

参考文献

- [1] 王岩,王娜,师燕君,等.新工科背景下土木工程专业建设法规类课程建设实践与探索[J].高等建筑教育,2020,29(1):60-67.
- [2] 鲁正,乔婧.基于工程教育专业认证理念的建设工程

- 法规课程教学改革 [J]. 高等建筑教育, 2020, 29(5): 61-66.
- [1] 王超, 李冰冰, 晋媛媛. 卓越工程师培养机制中“实践不实”现象的诱发因素研究: 基于参与者视角的扎根理论分析 [J]. 中国高教研究, 2022(9): 46-52.
- [2] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [3] 刘伟, 管培俊, 董奇, 等. 深入学习领会习近平总书记中国人民大学考察调研时的重要讲话精神(笔谈) [J]. 中国高教研究, 2022(6): 4-10.
- [4] 谢冰蕾, 吴琳华. 融入区域发展的新工科教育建设: 逻辑、挑战与进路 [J]. 中国高教研究, 2021(6): 51-56.
- [5] 金枚. 专业课课程思政元素的发掘路径研究: 以语言学概论课程为例 [J]. 临沂大学学报, 2023, 45(1): 133-137.
- [6] 杨敏婕, 蒋杰, 胡桦丹. 土建类专业“建设法规”课程教学改革探索 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2022(5): 73-76.
- [7] 樊晓翠. 基于 OBE 理念的建筑工程法规课程思政建设路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 132-133.
- [8] 白庚亮, 华东, 杨勇. 多维价值框架推动思政教学: 药事法规课程思政建设探索 [J]. 中国药事, 2022, 36(5): 586-592.
- [9] 李晓娟, 李璐璐. 新工科背景下工程项目管理课程思政元素的融合与教学实践 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30(2): 65-71.
- [10] 祝连波, 陈昕. 基于学习动机激发理论的建设法规课程案例教学研究 [J]. 高等建筑教育, 2017, 26(1): 127-131.
- [11] 冯兴, 李汝宁, 马琳. 新工科背景下机场建设项目管理与施工技术课程教学改革 [J]. 高等建筑教育, 2020, 29(2): 16-22.

〔责任编辑:原新生 责任校对:原新生 刘季付〕



(上接 101 页)带来了便利,而且还具备了一些智能化和安全性。又如,将智能家居系统与安全监测系统连接起来,在发现不正常的状况时,会自动发出报警提示,智能家居系统还具备防火、防水等安全防范性能,能够对各类安全问题进行及时的检测与防范。

4 结束语

智能化建筑将借助先进的智能控制系统,通过人工智能的不断演进,实现对建筑内部系统的更加智能化、自适应的管理,提高建筑运行的效率。智能能源管理系统将更加精细化地整合可持续能源,通过大数据分析和预测性调控,降低能源消耗,推动建筑实现更高效的能源利用。在智能安防监控系统方面,未来智能建筑将结合人脸识别、视频分析等技术,提升建筑安全性,实现对潜在风险的智能感知和预警。智能家居系统,未来

将更加注重与居民的互动,整合更多智能设备,通过语音助手等技术提供更加便捷的居家体验,使居民在家中能够更加方便地享受科技带来的便利。这一切将共同推动智能化建筑朝着更加智能、绿色、安全和舒适的方向发展。

参考文献

- [1] 李英杰. 关于智能化建筑中计算机科学与技术的应用研究 [J]. 居业, 2022(7): 190 - 192.
- [2] 宋磊, 帅江华. 计算机科学与技术智能化建筑中的应用 [J]. 城市住宅, 2021, 28(增刊 1): 216 - 217.
- [3] 夏正杰. 智能化建筑中计算机科学与技术的应用 [J]. 中国新通信, 2021, 23(18): 91 - 92.
- [4] 刘媛媛. 计算机科学与通信技术在建筑智能化发展中的应用 [J]. 江西建材, 2021(8): 307 + 309.
- [5] 袁莉飞. 智能化建筑中计算机科学与技术的应用分析 [J]. 中国新通信, 2020, 22(23): 95 - 96.

责任编辑:原新生 责任校对:原新生 张怀涛]

安阳师范学院学报

2024年第2期

JOURNAL OF ANYANG NORMAL UNIVERSITY

NO.2 2024

编辑出版：《安阳师范学院学报》编辑部

主 编：李彦雄

本刊地址：河南省安阳市弦歌大道436号

邮政编码：455000

电 话：0372-2900111

电子邮箱：xb@aynu.edu.cn

印 刷：安阳市长顺印务广告有限责任公司

国内发行：《安阳师范学院学报》编辑部

国外发行：中国国际图书贸易集团有限公司（北京399信箱）

出版日期：2024年4月15日

Edited and published: Editorial Department of Journal of Anyang Normal University

Chief Editor: LI Yanxiong

Address: No.436, Xian'ge Road, Anyang City, Henan

Post Code: 455000

Telephone: 0372-2900111

E-mail: xb@aynu.edu.cn

Printed: Anyang Changshun Printing Advertising Co., LTD

Domestic Distributor: Editorial Department of Journal of Anyang Normal University

Overseas Distributor: China International Book Trading Corporation (P.O.Box 399 Beijing)

Publishing Date: Apr.15, 2024

国际标准连续出版物号：ISSN 1671-5330

国内统一连续出版物号：CN 41-1331/Z

ISSN 1671-5330



定价：10.00元/期
60.00元/年



黑龙江工程学院 学报

HEILONGJIANGGONGCHENGXUEYUAN XUEBAO

编辑委员会

主任委员：于沐琳

副主任委员：门海 张丰发 付百学

(以下按姓氏笔画排序)

委员：于冠超 于景洋 王伟 王丽荣 王青娥 王佳杰 王艳秋 王晓红
王慧文 王潜心 卢元昕 毕凤阳 曲艳梅 乔玉龙 刘骊 刘东影
刘柏森 齐海群 孙显仁 阳凡林 李岩 杨茹 杨泽运 吴石
吴彪 何建 邹金龙 张建华 张德生 范广慧 周立平 周国辉
周艳芳 赵雨旸 胡翰 哈书菊 侯宇新 侯建国 贺诗欣 秦朝明
袁海燕 都雪静 徐建安 唐秋生 黄红 韩继强 程培峰 颜冰
戴彤焱

黑龙江工程学院学报
Heilongjiang Gongcheng Xueyuan Xuebao
(1987年创刊,双月刊)
第38卷第2期 2024年4月25日

Journal of Heilongjiang
Institute of Technology
(Bimonthly,Started in 1987)
Vol.38 No.2 Apr.25,2024

主管单位 黑龙江省教育厅
主办单位 黑龙江工程学院
主 编 于沐琳
执行主编 戴彤焱
副主 编 门海 秦朝明 刘柏森
王佳杰 张德福(执行)
编 辑 郝丽英(执行) 路晓鸽
编辑出版 《黑龙江工程学院学报》编辑部
地 址 哈尔滨市道外区红旗大街999号
邮 编 150050
网 址 http://www.hljit.edu.cn/Category_40/Index.aspx
印 刷 哈尔滨天兴速达印务有限责任公司
发 行 《黑龙江工程学院学报》编辑部
电 话 (0451)88028495(自然科学)
(0451)88028356(社会科学)
电子信箱 jhit@vip.163.com(自然科学)
xbskb@vip.163.com(社会科学)
定 价 10.00元
中国标准连续出版物号 ISSN 1671-4679
CN 23-1498/N

Responsible Unit Education Department of Heilongjiang Province
Sponsored by Heilongjiang Institute of Technology
Editor in Chief YU Mulin
Executive Chief Editor DAI Tongyan
Deputy Editor in Chief MEN Hai QIN Chaoming LIU Baisen
WANG Jiajie ZHANG Defu(Executive)
Edited by Editorial Department of Journal of HIT
Address 999,Hongqi Street,Harbin
Post Code 150050
Web Site http://www.hljit.edu.cn/Category_40/Index.aspx
Printed by Harbin Tianxing Suda Printing Co., Ltd.
Distributor Editorial Department of Journal of HIT
Telephone (0451)88028495 88028356
E-mail jhit@vip.163.com xbskb@vip.163.com
Price ¥10.00

黑龙江工程学院学报
Heilongjiang Gongcheng Xueyuan Xuebao

第 38 卷 第 2 期

2024 年 4 月

目 次

L 型阵水下目标方位和距离联合最大似然估计
..... 宋海岩,迟凤阳,唐 毅(1)

单点渐进成形工艺参数对铝合金圆锥台表面粗糙度的影响
..... 刘长喜,姜 旭,孙建华,毕凤阳,王晓宏,解 凯(7)

改进的 FA-FCE 模型在矿井水质评价中的应用
..... 韩 行,杨 雨(12)

基于 GEE 的长江-淮河流域湖泊水体长时序变化监测
..... 苑春雨,刘昌华(23)

基于改进 DBSCAN 的网约车出行需求预测
..... 白 竹,马文慧,秘梦迪,孔德华(28)

基于动态混合遗传算法的配送路径优化
..... 程元栋,潘文龙(37)

基于 MEMS 可变形反射镜的激光整形研究
..... 董圣骏,王艺霏,赵江宏,李明磊,岱 钦(44)

同伴纠正性反馈效果研究综述
..... 马艳辉,孙添艺(50)

“互联网+”与现代寒地乡村民宿发展策略研究
..... 崔云飞,周艳芳(56)

新媒体背景下社会工作网络服务传播效果提升研究——基于短视频的数据分析
..... 徐 华,刘雪萌,叶李莹(61)

研究生拔尖创新人才培养思政化研究
..... 吕 哲(67)

校园网球文化影响下的大学生素质教育建设途径
..... 张 雷,臧一泽(72)

多情境实践共同体下应用型高校产教融合机制探索与实践——以铜陵学院工程管理专业为例
..... 吴耘燕,胡 旋,徐 培(77)

期刊基本参数:CN 23-1498/N*1987*b*A4*82*zh*P*¥10.00*600*13*2023-04

Journal of Heilongjiang Institute of Technology

Vol. 38 No. 2

Apr. 2023

CONTENTS

Joint DOA and range Maximum Likelihood estimation based on L-shaped array for underwater targets	
.....	SONG Haiyan,CHI Fengyang,TANG Tao(1)
Effect of single point incremental forming process parameters on surface roughness of aluminum alloy conical table	
.....	LIU Changxi,JIANG Xu,SUN Jianhua,BI Fengyang,WANG Xiaohong,XIE Kai(7)
Application of improved FA-FCE model in mine water quality evaluation	
.....	HAN Hang,YANG Yu(12)
GEE-based monitoring of long time-series changes of lake water bodies in the Yangtze-Huai River Basin	
.....	YUAN Chunyu,LIU Changhua(23)
Prediction of ride hailing demand based on improved DBSCAN	
.....	BAI Zhu,MA Wenhui,BI Mengdi,KONG Dehua(28)
Distribution path optimization based on dynamic hybrid genetic algorithm	
.....	CHENG Yuandong,PAN Wenlong(37)
Laser shaping research based on MEMS deformable mirror	
.....	DONG Shengjun,WANG Yifei,ZHAO Jianghong,LI Minglei,DAI Qin(44)
A review of the effects of peer corrective feedback	
.....	MA Yanhui,SUN Tianyi(50)
"Internet +" and the development strategy of modern rural homestay in cold Region	
.....	CUI Yunfei,ZHOU Yanfang(56)
Research on improving the communication effect of social work network service under the background of new media: data analysis based on short video	
.....	XU Hua,LIU Xuemeng,YE Lixuan(61)
Research on ideological and political cultivation of top-notch innovative graduate students	
.....	LYU Zhe(67)
The way of quality education construction of college students under the influence of campus tennis culture	
.....	ZHANG Lei,ZANG Yize(72)
Exploration and practice of the integration mechanism of industry and education in applied universities from a multi-situation perspective: take the Engineering Management Major of Tongling University as an example	
.....	WU Yunyan,HU Xuan,XU Pei(77)

多情境实践共同体下应用型高校产教融合机制探索与实践 ——以铜陵学院工程管理专业为例

吴耘燕¹, 胡旋², 徐培^{1,3}

(1. 铜陵学院 建筑工程学院, 安徽 铜陵 244061; 2. 铜陵理工学校, 安徽 铜陵 244061; 3. 安徽大学 经济学院, 合肥 230000)

摘要:多情境实践共同体是情境学习理论和人类命运共同体思想在应用型高等教育领域的生动实践,为高校的产教融合、企业的技术创新、区域的产业结构升级提供丰富的高技能人才。实践中,应用型高校实践教学难以达到企业对人才需求的高预期,实践教学体系无法与专业发展相协同,师资队伍的实践知识和实操技能无法支撑实践教学等问题。在政校企利益诉求和行为逻辑相悖的背景下,以工程管理专业为例,从理论学习情境、实践学习情境和生产学习情境下分析实践教学内容,树立政校企多情境实践共同体思维,深化双元育人理念,构建共同体联动平台,实现实践教学资源共享,扩大实践教学覆盖面,提升产教融合的育人效果。

关键词:应用型高校;情境学习;实践共同体;产教融合

中图分类号:G434;G647

文献标识码:A

文章编号:1671-4679(2024)02-0077-06

Exploration and practice of the integration mechanism of industry and education in applied universities from a multi-situation perspective: take the Engineering Management Major of Tongling University as an example

WU Yunyan¹, HU Xuan², XU Pei^{1,3}

(1. School of Architecture and Civil Engineering, Tongling University, Tongling 244061, China; 2. Tongling Science and Technology School, Tongling 244061, China; 3. School of Economics, Anhui University, Hefei 230000, China)

Abstract: The multi situational practical community is a vivid practice of situational learning theory and the concept of a community with a shared future for mankind in the field of applied higher education, providing a wealth of highly skilled talents for the integration of industry and education in universities, technological innovation in enterprises, and upgrading of regional industrial structures. In practice, practical teaching in applied universities is difficult to meet the high expectations of enterprises for talent demand, not only the practical teaching system cannot coordinate with professional development, but also the practical knowledge and skills of the teaching staff cannot support practical teaching. Under the background of conflicting interests and behavioral logic between government, school, and enterprise, taking the engineering management major as an example, this paper analyzes the practical teaching content from the perspectives of theoretical learning, practical learning, and production learning, establishes a multi situational practical community of government, school, and enterprise, deepens the dual education concept, constructs a platform of the multi situational practical community, realizes the sharing of practical teaching resources, expands the coverage of practical teaching, and improves the educational effect of industry education integration.

Key words: applied universities; situational learning; community of practice; integration of industry and education

收稿日期:2023-10-13

基金项目:安徽省教育科学研究项目(JK23152);铜陵学院质量工程教学研究一般项目(2022xj025, 2023xj051)

第一作者简介:吴耘燕(1991—),女,讲师,研究方向:区域公共管理;产教融合。

通信作者简介:胡旋(1992—),男,讲师,研究方向:工业机器人;产教融合。

多情境实践共同体是情境学习理论和人类命运共同体思想在应用型高校产教融合领域的生动实践^[1]。构建多情境实践共同体是推进应用型本科教育发展的重要趋势,也是服务区域经济发展、适应新兴行业发展、满足企业技术革新的迫切需求。

应用型高等教育在国家的大力扶持下得到了快速发展,为社会培养了大批生产、建设、管理、服务的技术、技能型人才,对传统产业升级和高新技术产业发展做出了巨大贡献^[2]。党的二十大报告突出强调了“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,通过构建多情境实践共同体,深化应用型高校产教融合,促进教育链、人才链、产业链和创新链的协同发展,为社会提供更高质量的教育和人才,并推动经济的持续发展和区域创新能力的提升^[3]。就工程管理专业而言,随着信息化产业逐渐在数字经济时代占据主导地位,传统碎片化、粗放式的建造方式与数字化、网络化和智能化等多项战略性新兴产业相融合,最终形成建造效率高、利润率高、节能环保的智能建造产业。因此,新的行业发展需要新的人才储备,对应用型高校的人才培养也提出了新要求,要求掌握土木工程、机械工程、计算机科学与技术、系统工程、工程管理等多学科知识的整合提炼能力,塑造拥有学习能力、创新能力、国际视野和领导能力的工程管理人才^[4]。现阶段,我国应用型高校的产教融合存在难以达到企业对人才需求的高预期、实践教学体系无法与行业发展相协同、师资队伍的实践知识和实操技能无法支撑实践教学等诸多问题^[5]。此外,由于政府、建筑企业、应用型高校之间的行为逻辑存在冲突,产教融合过程中存在“政府急、高校热、企业冷”这一现象。由此,通过构建多情境实践共同体,唤醒各级政府、企业和应用型高校的共同体意识,通过构建多情境产教融合机制,将实践教学纳入真实情境与目标任务中,从而归纳出理论学习情境、实践学习情境和生产学习情境的实践教学理论。既丰富了情境学习理论、产教融合、校企合作的理论内涵,又能培养面向建筑行业数字化转型的高水平人才,掌握工程数字设计、工程建模仿真、工程智能施工、全寿命数字化运营与维护等技术,服务于国家发展战略,推动建筑行业的智能化、数字化、绿色化转型。

1 理论框架

多情境实践共同体下的产教融合是指政府、应用型高校、建筑行业协会、建筑企业四个利益共同体,在树立共同目标基础上,形成紧密合作关系,共建产教融合机制,建立一体化协作平台,实现知识、经验和资源的共享,以培养适应社会需求的高素质工程管理人才^[6]。以下是实现多情境实践共同体下产教融合的理论机制:

第一,共同发展。多情境实践共同体强调合作、互利和共同发展。产教融合可以建立起施工企业、应用型高校、建筑行业和政府之间的紧密合作关系,共同推动信息技术、人工智能、智能制造、数字技术、绿色建筑等新兴领域与建筑行业相融合。应用型高校可以根据产业需求调整课程设置,并与企业合作开展实践项目,打造理论学习情境、实践学习情境和生产学习情境,拓宽招生渠道、引进高水平专业教师、重视实践教学质量发展,为企业、产业发展提供稳定的人力资源^[7]。

第二,共享资源。产教融合可以在政府引导下实现高校资源和企业资源的有机结合。政府通过政策工具,保障和激励企业投入资源,构建实践和生产学习情境,应用型高校可以共享企业的实际项目和实践经验,提供更贴近实际需求的教学内容,而企业共享应用型高校的师资力量和科研成果,进行高水平人才培养和技术设备支持,企业的创新效率 and 全要素生产率提升后,进一步扩大企业辐射范围,推动地区行业集聚、区域产业结构升级。高校通过对接企业技术升级后的最新生产资源,更新实践学习情境和生产学习情境,实现资源的优化配置,持续提高教育质量和企业竞争力^[8]。

第三,共同创新。产教融合可以促进应用型高校与企业之间的创新合作,共同解决产业发展中的“卡脖子”难题。通过合作研发、共享资源、共同实践等形式,应用型高校和企业可以共同推动科研创新成果的转化,提升企业、行业的技术水平,深化国家创新驱动发展战略^[9]。

第四,共同责任。产教融合机制下应用型高校和企业共同承担为社会培养人才的责任。通过合作,企业可以为学生提供实践机会、就业机会和培训资源,也可以通过投资教育、提供岗位培训等方式为教育事业做出贡献,为社会培养更多高素质的人才^[10]。

总之,在多情境实践共同体引导下,政府搭建协同育人平台,健全激励与保障机制;企业、行业负责对接高校基地建设,打造实践学习情境和生产学习情境;高校发挥育人主体作用,实施实践教学体系,提供理论学习情境,最终形成人才培养与新兴智能、数字、绿色建筑行业相适应的产教融合体系。

2 工程管理专业实践教学的现实困境

2.1 实践教学难以达到企业对人才需求的高预期

随着国家“一带一路”倡议下中国建造“走出去”战略不断深入,应用型高校工程管理类专业评

估和工程教育专业认证的倒逼,行业领域对掌握新知识、新技能的工程管理专业人才的需求以及高校传统教学体制、模式的惯性,使得中国工程管理实践教学面临着来自国际环境、实践教学体系、师资队伍等多方面的挑战,需要高校在实践教学环节中具备实践教学形式的创新、专业实践教师的指导、国际工程案例的剖析、先进仿真工程实践基地的配备等条件才能达到教学目标和效果^[11]。目前实践教学存在如下困境:第一,实践教学形式落后,难以适应社会对学生实践能力的新要求。目前开设的实践教学环节主要包括课程实训、认知实习、生产实习、毕业设计及毕业实习,缺乏工程管理全过程、系统性实践教学形式。第二,工程管理实验室类型单一,缺乏实验室与其他专业或学科的交叉应用。工程管理实验室多为工程造价、沙盘模拟、BIM建模等单一功能实验室,缺乏项目管理实验、质量控制实验、风险评估实验、工程管理全过程仿真实践等教学实验,学生难以培养全生命周期和全过程管理的实践能力。同时,工程管理往往涉及到多个领域的知识和技能,应增加实验室与其他相关专业的交叉融合,丰富实验内容,增加学生的综合应用能力。第三,建筑实操基地硬件设施不健全,存在与已有施工企业项目配合度不高、现场安全管理较难等问题,导致学生参与实践环节的深度不够,错失工程项目建设和管理的主要环节和重要内容的实践。

2.2 实践教学体系无法与专业发展环境和人才培养要求相协同

“新工科”“新文科”专业发展理念强调工程管理专业可以与新兴领域相互融合,即信息技术、人工智能、智能制造、数字技术、绿色建筑等新兴领域与工程管理专业跨学科交叉融合,培养学生的综合实践能力与创新能力,为学生提供更广阔的就业机会和发展前景,适应现代社会对工程管理人才的需求^[12]。现有教学体系在教材资源、课程设置、教学模式等方面存在诸多问题:第一,缺乏信息技术、人工智能等与工程管理专业交叉融合的新教材。工程管理专业的教材更新较为滞后,案例、知识已不适应新发展理念的专业要求,影响人才培养中知识体系的构建和传授。第二,课程设置不适应工程管理专业对多学科知识交叉融合的要求。专业课程体系应积极响应新理念、新要求的顶层设计,若在开设传统工程管理课程的同时,只是简单增加信息技术、人工智能、数字技术、智能制造等课程,会造成学科知识之间相互分离,新技术、新知识没有与

工程管理传统知识真正融合,难以适应专业发展和人才培养的新要求。第三,现有教学内容难以助力传统行业转型和高新技术行业的崛起。应用型高校作为培养实践型人才的主要载体,应适应新时代的转变,在教学环节中增加符合时代发展的实践内容,积极变革相关知识体系,以适应新业态的快速发展和传统行业的转型升级。第四,传统教学方法和考核方式不利于学生充分掌握和灵活运用所学知识。传统课堂讲授方式无法激发学生的学习兴趣与参与度,难以培养学生的实践能力。考核方式也主要以闭卷、笔试为主,并不能真正体现学生对工程管理实践技能的熟练程度,无法满足行业对工程管理人才的新要求。

2.3 师资队伍实践知识和实操技能无法支撑实践教学

工程管理专业发展给师资队伍在实践知识和实操技能方面带来了新挑战。首先,工程管理专业向智能建造、数字建造、绿色建造方向发展,要求人才培养中除了设置工程、经济、技术、管理这四大类型课程,还需要设置智能建造、数字建造、绿色建造等方面课程。其次,师资队伍正面临专业教育形式变革、教育内容变革、教育方法变革的新挑战。一方面,师资队伍的专业背景多为工程管理专业,难以短时间深入掌握智能建造时代建筑信息模型(BIM)、数字化工程建造和绿色建造管理模式等专业知识,更别说要求教师能够熟练讲授新技术与工程管理传统知识的融合和实践;另一方面,互联网时代下课堂若还是依据传统教材进行“照本宣科”,很难吸引学生注意力,因为学生可以随时通过抖音、微博、bilibili、知乎等短视频平台,快速获取前沿知识,观看国内外超级工程建造视频。此外,在当前高校“重科研轻教学”的环境下,教师自身的科研压力和职称晋升压力很大,难以在短时间达到此教学要求,影响了工程管理人才实践目标的达性度。

3 多情境实践共同体下工程管理专业产教融合的实现路径

3.1 应用型高校应树立命运共同体思维,打造理论学习情境

面对新一轮科技革命和产业变革,要求工程管理专业人才具备跨学科的综合能力与跨文化的国际视野、科技创新与适应能力、团队合作与沟通能力、数据分析与决策能力。应用型高校工程管理专业在打造理论学习情境时,对传统的教学理念、教学内容、教学方法、教学手段进行改革和创新,需要

关注数字建造、智能建造、数字化转型、数字经济对工程管理专业知识的要求,密切跟踪行业最新发展,注重新信息技术与工程实践相结合的技能训练,培养“德商-数商-智商”三商融合的工程管理人才。此外,工程实践经验丰富的教师需要全面了解人才培养方案、课程设置、课程体系建设和毕业论文或毕业设计的质量要求,寻找工程理论知识与实践应用的切入点,授课时涵盖理论阐述和案例分析,真正做到以学生的成长为中心,让学生在情境下掌握理论知识,并启发学生思考解决实践问题的方法。对于专注科研而工程实践经验不足的教师,要鼓励科研型教师依托课题,寻找将科研成果转化为优质教学资源的切入点,通过挂职方式参与工程建造与运营,缩短科研型教师与工程实践技术的接触周期。

3.2 深化双元育人理念,校企共创实践学习情境

情境学习理论认为,学习首先发生在集体环境中,知识散布在实践的环境中,通过一系列实践活动,被学习者在教师与学生、学生与学生关系网络中形成合作联结点^[9]。双元育人理念下寻找应用型高校与建筑企业的利益联结点,在共同利益推动下建立特色学习小组,校企共创实践学习情境,推动校企合作向更深、更实、更持久的方向发展。其次,明确实践教育基地的职责与合作形式。实践教育基地的职责是为学习小组提供工程实践任务中所需要的仿真生产实践环境、虚拟环境和实验仪器设备等,以促进学生的实践能力和创新能力的培养。基地还可以与企业、政府机构、行业协会、专业团体、科学研究所等建立合作伙伴网络,共同开展实践教育项目,拓宽实践教育的广度和深度。针对特色学习小组,利用全真项目实践教学实验室,由实践型导师引导学生参与设计、结构、估价、建造、运营等多业务集成的综合应用训练,帮助学生将理论学习情境下所掌握的知识转化为实践学习情境的实操能力,围绕共同的实践任务,通过与其他学习者合作、交流对话、共同协商,分享彼此的思考和经验,互相启发和借鉴,寻找改进的方法,为解决实践任务提供多样化的思路和方案,激发学习者的兴趣和热情,培养他们的创造力和解决问题的能力,最终实现产教融合与协同育人。

3.3 构建共同体联动平台,打造生产学习情境

生产学习情境主要依托合作建筑企业提供的施工环境和生产场景,还原真实的工程项目建设场景,学生扮演项目经理或工程团队成员的角色,参与到项目的规划、组织、执行和控制等各个环节中,

使学生全面系统了解全生命周期工程项目管理,参与进度计划制定、资源分配、质量控制、风险管理等,体验到项目管理的挑战和决策过程。通过学生访问交流、生产实习、顶岗实习、技术观摩、讲座交流等方式,完成对理论、实践学习情境向生产学习情境切换。一方面,实施校企合伙人制度,学生参与企业生产、施工、运营、管理等全过程。学生到建筑企业顶岗实习,建筑企业职工跟岗授课,手把手传授施工技能、安全知识、企业文化和工匠精神,确保实习学生树立安全生产意识,学习大国工匠精神,熟练掌握施工技术。另一方面,校企结成利益共同体,定期组织学生、职工赴“BIM+工程管理校外实习基地”进行生产实习,校企协商提供可行性研究、建筑设计、项目招标投标、施工图设计、施工建造、运营维护等生产情境,为学生设定岗位工作。首先,在建筑设计课程中融合 BIM5D 软件技术,帮助学生提高三维识图能力,在可行性研究、建筑设计、项目招标投标、施工图设计等生产情境中培养学生的实践能力、创新能力和团队合作精神。其次,在施工技术课程中融入智慧工地实践系统,帮助学生构建完备的专业知识体系和安全意识,熟练应用工程建造过程中涉及的技术,学习隐蔽工程验收和工程质量改进,理解工程质量评价体系以及质量对工程项目的重要性。最后,在计量计价类课程中融合 BIM3 计量模型,通过可视化 BIM 计量计价软件进行工程量的计算,为学生提供成本管理的学习情境,结合现场水文地质条件,个性化布置临时设施、设计模板脚手架、安排施工工序等,虚实结合下帮助学生理解定额规范,编制个性化施工方案,模拟项目现金流的收入和支出,完成成本分析和决策管理以确保项目的经济效益,如图 1 所示。

4 多情境实践共同体下工程管理专业产教融合的实践探索

2015 年,铜陵学院被正式确立为安徽省地方应用型高水平大学的建设单位,也是皖江城市带承接产业转移示范区的人才培养基地。学校根据长江经济带、皖江城市带建设的需要,结合工程管理专业优势,理性分析区域发展对专业人才的需求,大力整合相近学科专业(方向),集中教学资源,构建多情境实践共同体下工程管理专业产教融合的教学模式。

第一,高校为打造理论学习情境,构建一个结构合理、素质优良、专兼职结合、管理规范“双师型”师资队伍。一方面,35 岁以下青年教师在参与

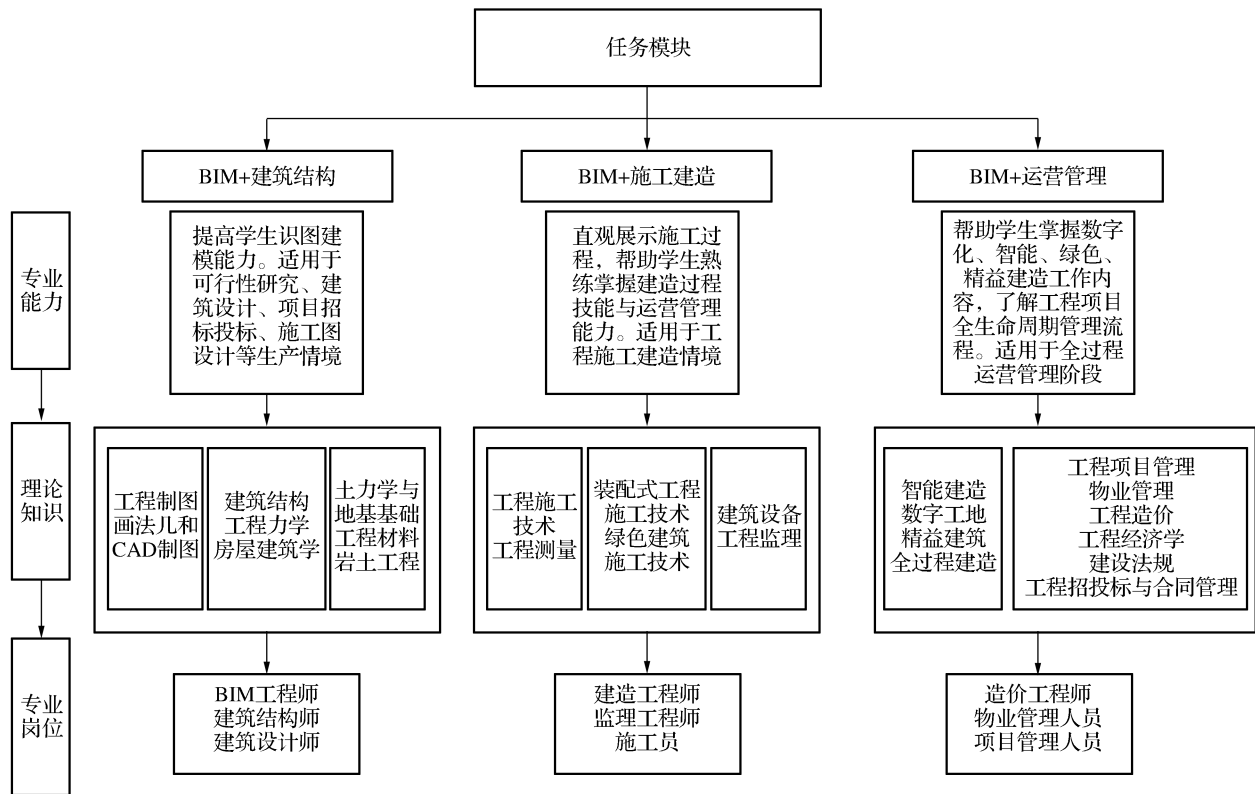


图1 BIM+工程管理校外实践教学体系

职称评定时,必须有全脱产到实践单位挂职的经验,挂职时间必须满一年,鼓励校内教师与企业的交流,积极参加企业的生产。挂职期间需要有工作照片、日常考勤、岗位职责、挂职成果、挂职单位领导评定等材料组成挂职绩效考核文件,否则青年教师不能参加职称的晋升。另一方面,邀请企业人员对校内教师进行大规模的培训,加强专业老师实践教学能力,鼓励学校教师把科研创新成果带入企业实施应用,提升企业创新效率。成功的科研项目提升教师的创新能力,为产学研项目提供研究基础。同时,学校引进从企业辞职或退休的高级工程师和项目总经理担任专业教师职位,享受副教授以上待遇。教研室也设置“实践导师”岗位,柔性聘用有丰富实践经验的一级建造师或企业管理人员充实教师队伍,参与全过程育人机制、培养方案的修订、实践课程教学体系的建设和毕业论文或毕业设计的考核等。

第二,校企为共创实践学习情境,与多家当地施工企业、建筑设计公司、房地产企业合作建立了建筑信息模型技术中心、工程管理虚拟仿真实验室等全过程智能建造工程项目管理实践基地,进行校企合作工程管理实践教学模式的探索。具体而言,由合作的建筑企业的1名企业职工、来自社保局推

荐的1名低技术社会学员和来自铜陵学院的1名工程管理专业的在读本科生组成特色学习小组。小组成员中建筑企业职工体现企业所需人才类型,具有丰富真实的工程项目管理案例,社会学员多年工作在施工一线,拥有熟练的实操经验,高校学生则具备较完整的理论知识体系和潜在创新能力,三名成员在实践学习情境中,除了强化学生工程实践能力与创新能力的培养,也帮助企业开展职工培训,协助政府完成低技术人员的继续教育,共同实施实践教学育人与就业全过程一体化的人才培养机制。

第三,共同体各方为打造生产学习情境,在政府牵头下,学校与施工企业、建筑设计公司、房地产企业、造价咨询事务所、工程监理公司、招投标事务所签署校企合作协定。学校规定工程管理、工程造价学生在大四上学期参与合作单位的顶岗实习,要求学生到企业统一着装,融入企业管理文化,建立日常行为规范。同时,邀请工程管理学科前沿专家和大国工匠到校进行讲座,引导学生了解最新的科研成果,更新知识结构和手段,拓宽视野和思维。此外,学校与机械学院、电气学院共同打造智能建造实验室和BIM+工程管理校外实习基地。通过不同学科的相关内容融合,培养学生跨学科的

综合素质。同时,生产学习情境下学生实际动手操作设备,把虚拟实验室“制作”的虚拟产品真实化,引导学生将所学知识应用到智能建造领域,提升他们的适应性和创新性,有效避免由于操作不当等造成的设备及人员伤害,形成了理论、实践、应用良性共促的政校企协同育人的实践模式,扩大了工程实践教学的覆盖面,巩固了产教融合的教学效果。

参考文献

- [1] 田红磊,王建立. 校企命运共同体视角下职业院校的主体责任研究[J]. 教育与职业, 2020(8): 97-100.
- [2] 汤正华,谢金楼. 应用型本科院校产教融合的探索与实践[J]. 高等工程教育研究, 2020, 184(5): 123-128.
- [3] 吴振谦. 多场域情境化工程实践教学模式构建[J]. 高等工程教育研究, 2022, 193(2): 63-68.
- [4] 戴晓燕,贺瑶瑶,王超. 智能建造背景下地方高校工程管理专业实践教学探索[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(7): 233-237.
- [5] 钱炜,丁晓红,沈伟,等. 应用研究型地方大学产教融合培养机制探索[J]. 高等工程教育研究, 2020, 181(2): 130-134.
- [6] 胡旋.“政校行企园”命运共同体下职业教育产教融合的对策研究:以铜陵技师学院为例[J]. 安徽教育科研, 2023(15): 7-9.
- [7] 徐红勤. 命运共同体视角下的职业教育产教融合发展策略研究[J]. 教育与职业, 2021(5): 45-49.
- [8] 王良,张炜,邵彬彬. 实践共同体如何促进工科生深度学习:基于探索性多案例研究[J]. 高等工程教育研究, 2022, 195(4): 158-163.
- [9] 刘兆青,陈敏. 基于情境认知理论的工科生企业实习现状研究[J]. 高等工程教育研究, 2013, 174(2): 170-175.
- [10] 张平,李玥. 基于情境学习理论的公共事业管理专业实践教育[J]. 中国冶金教育, 2021, 26(5): 79-83.
- [11] 刘晓君,高志坚,郭振宇. 构建工程管理类专业建设区域联合体的探索和实践[J]. 中国高等教育, 2022, 695(增刊3): 43-45.
- [12] 许鑫,兰伟平,蔚海燕. 基于情境学习理论的图书情报专业硕士渐进式实践体系构建:以华东师范大学为例[J]. 图书情报工作, 2019, 63(19): 48-56.

[责任编辑:路晓鸽]

(上接第71页)

方向、制定目标、劝导行为、疏导情感等方式,唤醒并不断强化自我教育意识,激发自我教育动力,自我产生追求更高目标的决心和愿望,恪守职业道德、坚定职业信仰。医学专业学生以救死扶伤、精进医术为人生追求,管理类专业学生以为人民服务,推进国家治理能力和治理体系现代化为奋斗目标,法律专业学生致力于维护社会公平正义,为完善社会主义法治国家建设添砖加瓦。以群体模范为引擎,推动建立思政自我教育长效机制。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京:人民出版社, 2022.
- [2] 钱穆. 人生十论[M]. 北京:九州出版社, 2012.
- [3] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社, 1994.
- [4] 习近平. 深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地[N/OL]. 人民网, (2021-12-15) [2023-6-27]. <http://cpc.people.com.cn/BIG5/n1/2021/1215/c64094-32308911.html>.
- [5] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [6] 耿有权. 研究生教育学导论[M]. 北京:中国科学技术出版社, 2021.
- [7] 田心铭. 论马克思主义与思想政治教育的关系[J]. 马克思主义研究, 2018(2): 14-23.
- [8] 施生旭,游忠湖. “大思政”格局下研究生课程思政的探索与实践[J]. 福建农林大学学报(哲学社会科学版), 2021, 24(5): 106-112.
- [9] 王永灿. 人文精神内涵辨析[J]. 衡水学院学报, 2016, 18(6): 95-99.
- [10] 李建强. 中国共产党精神谱系视域中科学家精神的价值意蕴和践行路径研究[J]. 泰山学院学报, 2022, 44(4): 46-52.
- [11] 刘志,张佳宁. 研究生思想政治教育亟待建设“导学思政”体系[J]. 思想理论教育, 2022(2): 96-100.
- [12] 胥伟华. 弘扬新时代科学家精神[N]. 人民日报, 2021-06-16(13).

[责任编辑:路晓鸽]



黑龙江工程学院
学报

HEILONGJIANG
GONGCHENG XUEYUAN XUEBAO

- ☐ RCCSE中国核心学术期刊 (A-)
- ☐ 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- ☐ 中国科技论文统计源(扩刊版)期刊
- ☐ 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
- ☐ 中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
- ☐ 美国《化学文摘》(CA)收录期刊
- ☐ 日本科学技术振兴机构数据库(JST)收录期刊

中国标准连续出版物号: ISSN 1671-4679
CN 23-1498/N

定 价: 10.00 元 / 期

中国·哈尔滨
HARBIN CHINA

中国基础教育期刊文献总库及 CNKI 系列数据库全文收录

中国核心期刊（遴选）数据库收录

维普网中国科技期刊数据库全文收录

超星学术期刊“域出版”全文收录

龙源期刊网全文收录

ANHUI JIAOYU KEYAN

安徽教育科研

张明远题

刘宏法 李怡然：“五育融合”理念下基于校园植物园的校本课程设计

许芳 李祖宇：议题式教学：实现思政课教学“深透活”的重要路径

孔德业：新质生产力视角下普通高中通用技术课程实施路径的思考

韩宏壮：国赛导向下 AI 赋能短视频制作教学探索分析

刘梓香 韩怡：数字技术赋能乡村美育的价值、困境与路径

01

下旬刊

2025 第3期

总第 211 期

ISSN 2096-5885



安徽教育科研

ANHUI JIAOYU KEYAN

目次

1 月 下旬刊

2025 年第 3 期

——总第 211 期

深度关注

- 1 刘宏法 李怡然:“五育融合”理念下基于校园植物园的校本课程设计
- 5 刘 帅 马 翼:基于 IFIAS 的培智生活数学课堂教学互动案例研究
- 11 陆国军:课程思政视域下学前教育英语教学

教研探索

- 17 刘 奎:中职数学教学与企业实践相结合的探索
- 20 许 侠:提升中职语文教学质量的思政引领研究
- 23 曹 斌:政治教学实践中坚持以人为本的策略探究
- 26 解晓松:“1+X”证书制度下机电技术与应用专业书证融通的探索
- 29 章慧芳 桂专政:中职学校情感教育的价值意蕴与路径突破
- 33 史岩岩:新课标下中学体育教学的问题与反思
- 35 江正友:基于学科核心素养的高中数学单元教学模式研究
- 38 胡 娟:英语学习活动观视域下的高中英语单元整体教学设计
- 41 廖祥蕾:指向“深度学习”的“深度备课”探微与实践
- 44 张 锐:在建筑鉴赏中培养高中生的文化理解素养
- 47 王 萍:高中美术鉴赏教学策略分析
- 50 孔德业:新质生产力视角下普通高中通用技术课程实施路径的思考
- 53 蒋 山:“三新”背景下高中信息技术课堂情境创设策略初探
- 56 刘永炎:基于计算思维培养的 Python 教学流程探索
- 59 郭 伟 张敬虎:探析高中信息技术教学中微项目模式的应用
- 62 杨晓红:浅谈高中体育课堂教学的有效性

主 管 安徽出版集团有限责任公司
主 办 安徽教育出版社
编辑出版 安徽教育科研杂志社有限责任公司

学术委员会主任 石中英

学术委员会成员 (按姓氏笔画为序)

于 伟 王家云 冯建军 朱永新
阮成武 李 群 李宜江 李政涛
时 伟 吴 霓 汪 明 张东娇
周兴国 姚本先 郭思乐 桑青松
曹长德 廖军和

编委会主任 王能玉

主 编 李冰冰

执行主编 殷振群 丁 蔚

本 册 主 编 唐丹丹

文 字 编 辑 殷振群 丁 蔚 黄大灿
赵潇晗 唐丹丹

美 术 编 辑 陈熙颖 裴霖霖

编辑部地址

安徽省合肥市繁华大道西路 398 号

邮 政 编 码 230601

编辑部电话 0551-63683071

本刊专用投稿平台

<https://ahjy.cbpt.cnki.net/>

营 销 部 何宏贵

营销部电话 0551-63683070 (兼传真)



市场运营 汪 洋 童 雨 陈 晨
吴俊华 王 磊 童广纳
电 话 0551-63683061

国际标准连续出版物号

ISSN 2096-5885

国内统一连续出版物号

CN 34-1331/G4

出版时间 每月 28 日

发行范围 全国公开发行

发 行

安徽教育科研杂志社有限责任公司
中国邮政集团有限公司安徽省报刊
发行局

邮发代号 26-195

印 刷 安徽联众印刷有限公司

定 价 25.00 元

版权声明 为适应我国信息化建设,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,本刊已被《中国基础教育期刊文献总库》及 CNKI 系列数据库收录,其作者文章著作权使用费与本刊稿酬一次性给付。免费提供作者文章评价统计分析资料。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明,本刊将做适当处理。

65 侯 璐:初中语文说明文板块大单元整体教学的策略

68 张大伟 王 倩:培智生活语文差异化教学调整策略

教育信息化研究

71 葛小尧:教育数字化转型背景下中职物联网专业教学实践探究

74 夏 梅:“抖音热”对大学生心理健康的影响研究

78 韩宏壮:国赛导向下 AI 赋能短视频制作教学探索分析

81 曲小纳 陈保国 段春莉 孙长月:企业需求导向下大数据管理与
应用专业人才培养体系构建研究

85 李文静:试走“微视频”之径,解决“习作难”之境

课题成果

87 刘梓香 韩 怡:数字技术赋能乡村美育的价值、困境与路径

90 秦 洪:历史教育视角下的思政课教学研究

93 吕国赏 王自生:课程思政视域下序列化主题班会的实践研究

97 熊景春 王文玉 徐浩年 孙小程:基于项目式学习的大单元教学
初探

101 李成云:营养健康教育在高中生物教学中的渗透研究

104 宋玲玲 陆 鸣:智慧教育视角下信息技术赋能智力障碍学生劳动
教育的策略

108 王金陵:后疫情时代中职学校混合式教学新形态的研究

111 高梦函:“教学做合一”思想应用在高中思想政治课中的教学实践

114 钱志勇 曾令斌:高职内科学精品在线开放课程的建设与应用

117 吴艳红:高中英语读后续写协同性教学实践探究

教育微论

121 张治平 赵 发:文本意义解读的基本维度与实现路径

124 徐伟中 王 莉:诗韵翩飞沁心脾 清歌相伴向碧穹

课程思政视域下序列化主题班会的实践研究^{*}

——以铜陵理工学校为例

吕国赏 王自生

(铜陵理工学校 安徽铜陵 244000)

摘要:主题班会在德育中起着至关重要、不可替代的作用。本文以课程思政视域下序列化主题班会为研究基础,更新德育理念,改变传统主题班会活动中失序的、割裂的形式,挖掘主题班会中的思想政治教育元素,从而形成阶梯化的活动序列模型,推动中等职业教育阶段主题班会梯度化育人目标、体系化思政元素、模块化主题设计三大空间相融合,提升立德树人的实效。这种形式的主题班会,可以有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提升学生的综合素质和思想品德水平,促进学生成为具有社会责任感 and 创新精神的新时代公民。

关键词:中职学校 主题班会 序列化 立德树人

一、序列化主题班会实践研究背景

主题班会是指根据一定的教育目标,以教师为主导、学生为主体,围绕一个教育主题共同参与、设计、组织而进行的教育活动。笔者基于新时代“大思政”教育背景,以中职学校主题班会的序列化开展为切入点,探究其主题班会内容设计与课程思政元素挖掘以及梯度化育人目标深度融合路径,寻求将多维度育人元素“无痕”融入主题班会教学过程的方法,实现价值塑造、知识传授和素质培养三位一体的育人目标,进而全面发挥主题班会的育人功能。

课程思政视域下序列化主题班会的实践研究遵循课程和教学的顺序原则,对贯穿整个中职三年的主题班会进行整体规划,根据学生身心发展规律和认知水平而制订分阶段的教育内容,每学期按照设定的主题开展相应的教育教学活动,使学生在人生成长的每一阶段中接收到相适宜的主题教育,实现思政元素与主题班会开展过程有机融合,切实提高主题班会的育人效果。

二、序列化教学内涵

序列化教学是指按照一定的顺序和步骤组织和设计教学内容,使学生逐步掌握知识、技能和能力的教学方法。在教学中,通过逻辑上的先后次序和信息的渐进性呈现,帮助学生建立知识体系,促进他们的认知发展和学习效果提升。序列化教学的关键点包括以下几个方面:

(一)设定清晰的学习目标

在序列化教学中,教师首先需要明确每个教学单元的学习目标,确保学生在学习过程中知道目标所在,明确学习方向。

(二)分解教学内容

将教学内容进行适当的分解和细化,按照逻辑次序和难易程度组织内容,使学生能够逐步理解和掌握知识点,建立知识结构。

(三)渐进式教学

采用由浅入深、循序渐进的教学方式,逐步引导学生从简单到复杂、从表层到深层来学习,确保学生能够循序渐进地掌握知识和技能。

(四)强化知识迁移

在序列化教学中,教师要注重知识的迁移和应用能力的培养,帮助学生将所学知识应用到实际问题中,培养他们的创新思维和解决问题的能力。

(五)适应个体差异

在序列化教学中,教师要考虑到学生的个体差异,根据不同学生的学习需求和水平,采取灵活的教学策略,确保每个学生都能够得到有效的学习支持。

通过序列化教学,教师可以更好地组织和设计教学内容,引导学生系统性地学习,提高他们的学习效果 and 成就感。这种教学方法有助于促进学生的认知发展、知识积累 and 能力提升,是教学中常用的有效策略之一。

^{*} 本文系 2023 年度安徽省教育科学研究一般项目“课程思政视域下中职学校主题班会序列化的实践研究”的阶段性研究成果,课题批准号为 JK23152。

三、序列化主题班会设计原则

本项目围绕“为什么要开展”“朝什么方向开展”“怎样开展”三个核心问题展开探索,科学组建主题班会教育教学内容,深度融合课程思政元素,并根据当前社会背景、学校教育教学目标、班级学生思想现状,结合中职学校人才培养特色,加强主题班会的整体设计,着力发挥主题班会在育人过程中的价值引领作用,在分阶段的主题教育中注重学生价值观的树立,构建递进式、连续式、系统化主题班会体系。研究内容的设计主要包括以下四个部分:

(一)课程思政下主题班会序列化的动因分析

党的二十大报告指出:“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”结合安徽省“课程思政”有关文件要求,以安徽省中等职业学校“三全育人”典型学校培育建设工作建设为契机,以高素质技能型人才培养的需要为视角,对中职学校主题班会开展存在的问题、面临的困境、迎接的挑战展开全方面分析。在此基础上,深入探讨主题班会序列化开展为什么“能”、为什么“行”、为什么“好”等诸多问题。

(二)课程思政下主题班会序列的目标指向

主题班会在德育中起着至关重要、不可替代的作用,肩负着培养学生政治认同感、提高学生思想修养、确立学生正确人生观、开发学生思维能力的重任。为此,本部分主要分析主题班会序列化的目标指向,主要开展以下研究:1. 阐释中职主题班会序列化主要概念及研究理论基础;2. 提出中职主题班会序列化设计的原则和原则;3. “课程思政”融入主题班会的价值意蕴。

(三)课程思政下主题班会序列化的教学设计

本研究重点在阐释课程思政下中等职业学校主题班会序列化的概念及现状,并进行问题分析与对策研究,提出了主题班会序列化设计的原则和目标。通过系统规划和连续设计使主题班会的内容和形式相互衔接、逐步深化,注重思想引领、情感熏陶和行为指导,达到更好地教育和引导学生的目的。在整体设计方面,要根据时代要求、学校教育教学需要和学生的特点,提炼一套完整的班会主题序列。这个序列应具有一定的逻辑性和连贯性,要将主题班会梯度化育人目标、体系化思政元素、模块化主题设计三大空间融合,帮助学生在不同的班会课中建立起知识的框架和思维模式。

(四)课程思政下主题班会序列化的实证分析

本研究内容包括:运用解释结构模型法,面向中职学校人才培养需求,明确学习活动序列化设计的目标指向,分析与选取班会主题活动,构建学习活动序列化模型,并在实践中明确其应用策略、验证其设计效果。通过中职学生和班主任进行问卷、实地访谈调研,收集并分析数据,应用专家访谈法将制约主题班会效果的影响因素纳入其中,捕捉中职学生在课程思政下中职学校主题班会活动中展现的异质性,形成学习活动邻接矩阵。确定课程思政下中职学校主题班会活动邻接矩阵的可达矩阵,并对可达矩阵进行区域分解和级间分解,据此分析中职学校主题班会活动的层级关系与二元关系,形成主题班会的序列化模型,为中职学校组织与开展主题班会提供参考价值。

四、序列化主题班会具体内容

在课程思政视域下序列化主题班会中,要充分挖掘班会主题中蕴含的思政元素,构建思政教育框架体系,融入到班会课中,发挥班会课的思政教育功能,实现知识传授、能力培养和价值引领的统一。班会课开展要以学生为主体,按照策划、实施、评价、改进四个步骤动态循环开展,一节班会课结束也是下一节班会课的开始。主题班会的评价可按照主题选择、活动内容、活动形式、活动组织、教师引导、学生参与度等多个维度来开展,提高序列化班会能效。只有这些方面都得到了有效的落实,才能取得预期的教育效果,形成良性循环(如表1)。

首先,教师可以选择涵盖当下社会热点、学生关注的话题作为讨论内容,采用中职学生易于接受的教育形式,通过多样化的活动形式来提升班会活动的吸引力,引导学生深入思考、探讨。通过对当前社会现象、问题的剖析和分析,帮助学生形成正确的判断力和批判思维,培养学生的社会责任感和担当精神。

其次,序列化主题班会可以围绕学生的成长需求和心理特点设计相关话题,如青春期心理、人际交往、情感管理等,引导学生树立积极向上的心态,培养学生的情感智慧和心理素质,提升他们的自我认知和情商。

此外,序列化主题班会的开展,可以邀请学校专家、教师或行业人士进行讲解和分享,拓宽学生的知识视野,激发学生对学习和未来的热情,促进他们综合素质的提升。

表1 课程思政视域下序列化主题班会内容

学年	学期	模块	主题	主要内容
第一学年:认识自己——健全人格,提升专业兴趣	第一学期	入学教育 文明礼仪	1. 爱国知礼,遵章守纪,争做文明中职生	(1)学习校纪校规、八荣八耻; (2)参观铜陵新四军抗战史迹陈列馆,培养爱国情怀
			2. 培养学校荣誉感和认同感	介绍校史校情及优秀毕业生
		专业认知	1. 深化专业认知	(1)做好基础教育和职业教育的衔接工作,打消学生顾虑; (2)开展专业介绍主题班会,介绍优秀学长、学姐; (3)参观实训基地,观摩优秀学生技能展示
			2. 明确努力方向	介绍升学途径和就业前景
	第二学期	理想信念教育	1. 弘扬宪法精神,增强法律意识	开展普法教育,重点介绍网络诈骗、校园欺凌
			2. 实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑	(1)观看爱国电影,参观爱国主义教育基地; (2)开展主题演讲比赛、征文比赛; (3)观看世界技能大赛或我国技能大师等纪录片; (4)参观铜陵市党史馆; (5)研学:铜草花红色主题教育基地
		职业生涯规划	开展问卷调查	中职学生的职业理想
			职业生涯规划系列活动	(1)职业生涯规划讲座; (2)职业生涯规划设计大赛
第二学年:肯定自己——践行社会主义核心价值观,提升专业素养	第三学期	学风建设	1. 协力搭建心灵桥梁,构建和谐人际关系	(1)校园欺凌; (2)心理健康教育; (3)把握分寸,男女生适度交往; (4)参观铜陵市博物馆,了解铜都文化底蕴
			2. 涵育优良学风,激发学习动力	(1)开展激发学习动力主题班会; (2)专业学习状况困惑解答
			3. 加强学生干部培养,推进学生自我管理	介绍学生会,鼓励学生进入学生会锻炼
		安全教育	1. 强化安全意识,保障生命安全	(1)识别各类毒品; (2)防溺水教育; (3)电信诈骗; (4)轻信故友、社会闲杂人员,误入传销
			2. 加强法制教育,明确公民义务和权力	(1)正确行使公民权利; (2)自觉遵守社会公德,提高自身素质
		第四学期	职业认知	1. 厚德精技,励学笃行
	2. 才能比拼精于技,匠心筑梦展青春			(1)技能比拼大赛; (2)技能大赛经验分享
	取证动员		加强取证相关宣传发动,营造浓厚学习氛围	介绍技能等级证的作用和相关优待政策

续表

学年	学期	模块	主题	主要内容
第三学年:突破自己——弘扬工匠精神,做好职业生涯规划	第五学期	就业创业	确立职业方向,明确未来规划	(1)职业生涯规划讲座; (2)正确认识顶岗实习的性质和意义; (3)提高学生职业素养,提升就业竞争力
	第六学期	顶岗实习	培养安全文明生产意识	(1)顶岗实习管理制度; (2)企业文化学习; (3)安全文明生产规范学习

五、序列化主题班会的特色与创新

(一)研究视角

本研究聚焦于中职学校,依据学生学习情况和心理发展规律,基于课程思政背景,提出中职学校主题班会的序列化设计,促进学生的梯度化育人目标、体系化思政元素、模块化主题设计三大空间融合发展,明确其在价值塑造、知识传授和素质培养方面的重要作用,有助于中职人才培养模式的深化改革。

(二)理论框架

本研究重点在于阐释课程思政下中职学校主题班会序列化主要概念及研究理论,并提出设计的标准和原则。分析中职学校主题班会实施现状及原因,从健全学校管理机制、提升班主任专业素养、展现职教特色主题班会设计、主题实施与总结要深化教育效果四个方面归纳和优化中职学校主题班会序列化设计及实施对策,构建主题班会序列化互动循环模式,形成主题班会序列化实践应用的智慧共同体,共同推动开放、绿色、健康、循环、可持续的中职学生学习活动生态循环。

(三)研究方法

本课题运用解释结构模型法,面向中职学校人才培养需求,明确学习活动序列化设计的目标指向,

分析与选取班会主题活动,构建学习活动序列化模型,并在实践中明确其应用策略、验证其设计效果。通过对中职学生和班主任进行问卷调查、实地访谈调研,收集并分析数据,利用专家访谈法将制约主题班会效果的影响因素纳入其中,捕捉中职学生在课程思政下中职学校主题班会活动中展现的异质性,形成学习活动邻接矩阵。确定课程思政下中职学校主题班会活动邻接矩阵的可达矩阵,并对可达矩阵进行区域分解和级间分解,据此分析中职学校主题班会活动的层级关系与二元关系,形成主题班会的序列化模型,为中职学校组织与开展主题班会提供参考价值。

参考文献:

[1]吴启霞.德育一体化视域下高中主题班会序列化设计与实践路径的探究[J].新智慧,2022(27):53-55.
[2]曾娟.初中自我教育型主题班会行动研究[D].济南:山东师范大学,2022.
[3]贺娟,刘雅静.培养阳光少年——基于积极心理学的序列化主题班会课实践[J].湖南教育(A版),2023(4):42-43.

责任编辑:唐丹丹

6. 研究参研人周怡君撰写的研究报告《中等职业学校装备制造大类学生的德育渗透研究》通过《安徽教育科研》刊发终审，等待排期刊登网页截图；

https://ahjy.cbpt.cnki.net/EditorAN/EditorWorkPlace/PaperManagement.aspx?type=

QQ邮箱 | 安徽教育科研 | 稿件管理-我作为第一作者的稿 × +

温馨提示: 建议您使用Chrome80、火狐74+、IE9+浏览器, 当您的浏览器版本过低, 可能会影响部分功能正常使用。

《安徽教育科研》----作者工作中心

您好, 周怡君 【退出 | 个人资料 | 账号安全】 站内信息 【0条 / 共0条】 当前身份 【作者 更换】 帮助 意见反馈 语言

工作桌面 | 稿件中心

系统导航

稿件中心

- 我的稿件管理
 - 待修改稿件(0)
 - 已投稿件(0)
 - 草稿(1)
 - 我作为第一作者的稿件(1)**
 - 我作为通讯作者的稿件(1)
 - 我作为共同作者的稿件(0)
- 我的费用管理
- 我的版权管理
- 我的约稿管理
- 投稿

稿件中心 >> 我的稿件管理 >> 我作为第一作者的稿件

我作为第一作者的稿件

共 1 条结果 显示 10条20条50每页

序号	标题	作者	计划栏目	稿号	学科	投稿时间↓	当前阶段	立即处理
☐ 1	中等职业学校装备制造大类学生的德育渗透研究	周怡君	课题成果	L20240914012		2024/9/14	安排刊期 [录用]	

☐ 全选/取消全选 第 1 页 总 1 页 1 跳转

二、论文获奖

1. 课题主持人胡旋论文《数智技术赋能主题班会序列化设计研究》 获 2024 年省中等职业学校优秀论文评选活动二等奖



2. 课题主持人王自生的论文《中等职业学校班会课序列化的动因及其设计原则》获 2024 年省中等职业学校优秀论文评选荣获三等奖。

